

ВТОРОЙ ТУР
Материалы для проверки
Время на подготовку первой и второй частей – 3 часа.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
Максимальная оценка – 50 баллов

1. В этой части сочинения участник может указать на следующие основные позиции (все или некоторые из них):

- Манифест о вольности дворянства – итог длительной борьбы дворянского сословия за облегчение условий своей службы. Важнейшей вехой на этом пути было ограничение службы с пожизненного срока до 25 лет (**1736 год**). До 2 баллов.
- Манифест и Жалованная грамота закрепляли особый статус дворянства как привилегированного сословия и озаменовали начало эпохи «дворянской империи». До 2 баллов.

Всего: до 5 баллов.

Могут быть также названы иные положения или даны иные формулировки, корректно описывающие исторический момент с учетом тематики проекта.

2. В этой части сочинения участник может указать на следующие основные позиции (все или некоторые из них):

- Источники относятся к законодательным. Манифест представлял собой законодательный акт, издававшийся по вопросам особой важности, что позволяет понять значение содержащихся в нем положений. Жалованная грамота – понятие, восходящее еще к средневековью, документы этого рода определяли круг «пожалованных» верховной властью привилегий. До 2 баллов.
- Преамбула Манифеста содержит трактовку верховной властью характера отношений с дворянством в первой половине XVIII в. Характерно стремление показать правильность курса Петра I и Елизаветы, его огромные успехи, а также (несмотря на провозглашение вольности!) преимущество политики Петра III по отношению к предшествующему курсу. До 3 баллов.

Всего: до 5 баллов.

Могут быть также названы иные положения или даны иные формулировки, корректно характеризующие представленные материалы с учетом тематики проекта.

3. В этой части сочинения участник может указать на следующие основные позиции (все или некоторые из них):

- Согласно Манифесту, дворяне получали право выйти в отставку без дополнительной причины (Манифест, п. 1, Жалованная грамота, пп.17-18). До 2 баллов.
- При полной отставке («кои от всех дел увольнения просить будут») дворянин мог получить повышение на 1 ранг при условии, что прослужил не менее 1 года на военной службе и 3 года – в статской. (Манифест, п.1) До 2 баллов.
- Дворяне получали право поступить на службу в иностранных государствах. (Манифест, п. 4, Жалованная грамота, п.19). До 2 баллов.
- Из текста Манифеста (п. 9) и Жалованной грамоты (п. 64) следует, что дворянин мог вообще не поступать на государственную службу. До 2 баллов.
- Этим положениям придавалась высшая сила, она распространялась и на все последующие правления (Манифест, п. 9). Екатерининская Жалованная грамота специальной статьей подтвердила само понятие вольности – и тоже на «вечные времена» (Жалованная грамота, п.17) До 2 баллов.

Всего: до 10 баллов.

Могут быть также предложены иные формулировки указанных положений, корректно интерпретирующие текст указа с учетом тематики проекта.

4. В этой части сочинения участник может указать на следующие основные позиции (все или некоторые из них):

- Офицеры не имели права подать в отставку вовремя военной кампании или за три месяца до ее начала. (п.1). 1 балл.
- По возвращении на службу, отставной дворянин будет в подчинении у тех своих сослуживцев, которые продолжали службу, пока он пребывал в отставке: «сие для того постановляем, дабы служащие перед неслужащими выгоду и пользу имели» (п. 3). До 3 баллов.
- Вольность не позволяла даже ушедшему в отставку дворянину навсегда покинуть Российскую империю – по первому же требованию правительства он был обязан вернуться в Россию под угрозой конфискации имения (п.4). До 2 баллов.
- Младшие чины и дворяне-солдаты могли получить отставку только через 12 лет после оставления службы (п.8) 1 балл.
- Манифест возлагал на дворян обязанность обеспечить своим детям образование под страхом санкций со стороны государства: «однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом». (п.7) До 2 баллов.
- Делался акцент на строгом учете не только взрослых дворян, но и их детей начиная с 12 лет, причем, чтобы этот контроль был более действенным, сведения о дворянских детях требуется отправлять не только в Герольдию, но и на места – в губернские и провинциальные учреждения. Такой учет персонального состава дворянства начиная с детей 12 лет для всех дворян, у кого не было 1000 душ крепостных (а это абсолютное большинство сословия) повышал возможности государства мобилизации дворян на службу в случае необходимости. (п. 7). До 2 баллов.
- Согласно Жалованной грамоте дворянству, государство оставляло за собой право потребовать от всех (в том числе и отставных) дворян явиться на службу. (п. 20). До 2 баллов.
- Согласно Жалованной грамоте дворянству, те дворяне, которые либо вовсе не служили, либо не дослужились до обер-офицерского чина, не могли голосовать или быть избранными ни на какие должности от имени дворянского собрания. (п. 64). 1 балл.
- Те дворяне, которые вовсе не поступали на службу и не обучали своих детей заслуживают отлучения от императорского двора и всяческого презрения государя. 1 балл.

Всего: до 15 баллов.

Могут быть также предложены иные формулировки указанных положений, корректно интерпретирующие материалы таблиц с учетом тематики проекта.

5. В этой части сочинения участник может указать на следующие основные позиции (все или некоторые из них):

- Провозглашение «дворянской вольности» имело огромное социально-политическое значение, оно позволило той части дворянства, для которой жалование за службу не имело критически важного значения выйти в отставку и заняться своими имениями. Это дало импульс для развития культуры дворянской усадьбы, способствовало распространению европеизированных форм досуга дворянства (чтение, театр, путешествия и т.п.). До 3 баллов.

Вместе с тем, понятие «дворянской вольности» не следует толковать слишком однозначно.

- В целом очевидно, что при всей «вольности» в получении отставки, законодательство ставило в приоритет интересы тех дворян, которые продолжают служить и разными способами урезало статус неслуживших. Причем, (и это должно было стать весьма угрожающим обстоятельством), к такому отношению призывались все дворяне

империи, государством узаконивалось и поощрялось презрительное отношение внутри дворянского сословия к тем, кто слишком вольготно для себя трактовал полученную вольность. До 4 баллов.

- Ставшее абсолютно обязательным образование дворянских детей текст Манифеста прямо увязывал с их дальнейшей службой. По сути, это требование закрепляло необходимость дворянской службы, но не через жесткие меры прежней эпохи (например, упомянутые в тексте штрафы и конфискация земельных владений), а через более соответствующие наступающему «веку Просвещения» стимулы. Очевидно также, что это требование утверждало интересы государства в воспроизводстве квалифицированного военного и управленческого персонала даже в условиях объявленной вольности. До 3 баллов.

Всего: до 10 баллов.

Могут быть также предложены иные формулировки указанных положений.