

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 70.

### Задание 1

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

**Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без пробелов и знаков препинания.**

Данное гнездо этимологически однокоренных слов включает в себя как русские, так и заимствованные слова. В это гнездо входят два бесприставочных глагола русского языка – (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_, причём оба они оказались «замешаны» в историческом изменении орфографии одного существительного (3) \_\_\_\_\_, называющего возможного участника юридического процесса.

Форма глагола (1) послужила производящей базой для двух русских существительных (4) \_\_\_\_\_ и (5) \_\_\_\_\_, в которых раньше выделялись приставки и суффикс. Слова (4) и (5) называют отрицательные эмоциональные состояния человека, при этом в слове (5), в отличие от слова (4), можно выделить две исторические приставки.

Глагол (2) включён в русском языке в очень большое гнездо исторически однокоренных слов, одно из них – (6) \_\_\_\_\_ – существительное женского рода. Первоначально слово (6) имело значение «неизвестная» от утраченного *\*vĕsta* – «известная», суффиксального образования от той же (< \*vĕdta; dt > tt > ст) основы, что и (2).

### Задания 2–3

Анализ тональности текста в компьютерной лингвистике – метод, предназначенный для автоматического извлечения эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки мнений авторов текстов (пользователей) по отношению к объектам, о которых идёт речь в тексте. Программа «АНТОН» выводит только прилагательные и наречия из предложенного текста, которые она считает оценочными, и присваивает им оценку: в данном случае, распределяет их на группы со значениями «+» и «–».

Иногда программа допускает ошибки – например, в случаях, если слово становится оценочным только в **специфическом** контексте, а в общеупотребительной практике оценочным не является, или при обратной ситуации (слово обычно является оценочным, а в данном контексте таким не является).

Особенные сложности у программы вызывают фразеологизмы, содержащие слова, которые являются оценочными только в данном фразеологизме.

Пример правильной работы программы.

Для предложения <Ресторан «Рожки да ножки» – хороший, там всегда вкусный кофе, но персонал недружелюбный> программа выведет:

«+»: хороший, вкусный

«-»: недружелюбный

*Примечание.* Программа может вывести слово столько раз, сколько оно встретилось в анализируемом тексте.

Задание. Дан текст:

*Когда у меня была чёрная полоса в жизни, я решил посмотреть страшно интересный фильм «Чебурашка». Режиссёр этого замечательного фильма – светлая голова, поэтому, цитирую золотые слова моего друга, все, кто поставил фильму низкие оценки, будут скрежетать зубами, когда фильм войдёт в золотой фонд русской классики.*

Результат, который вывела программа для этого текста:

«+»: интересный, замечательного

«-»: страшно

2. Выпишите слово, которое программа ошибочно посчитала оценочными в данном контексте.

3. Выпишите последовательно, как они встречаются в тексте, пять пропущенных программой прилагательных, которые являются оценочными в данном контексте. Если слово встречается более одного раза, выписывайте его столько раз, сколько оно встречается.

Впишите в каждое поле для ответа **только одно слово в той форме, в которой оно дано в тексте без пробелов и знаков препинания.**

**Оценивается только полностью верный ответ.**

#### Задание 4

Прочитайте текст и выполните задание.

Рече же къ господину дому того, в нем же самъ живяше: «Знаема ми еста мужа сия, да того ради приидоста ко мнѣ. Дажь ми убо хлѣба и вина, да предложю има, и въздам ти въ время дѣла моего». Он же дасть ему, елико хотяше. Пьющимъ же имъ и ядущимъ, напаяя же я Еустафий, не можаше терпѣти, помышляя древнее истое житие; но слезы ся ему възвертѣша. Излазя же вонъ, плакашеса и умываше си лице.

Заполните пропуски. Впишите в каждое поле для ответа **только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ (кроме слова №1) без пробелов и знаков препинания.**

В тексте встречаем глагольную форму (1) \_\_\_\_\_ (укажите форму, которая дана в тексте), написание которой подтверждает этимологическую связь бесприставочного глагола (2) \_\_\_\_\_ и существительного (3) \_\_\_\_\_ – «отравляющее вещество». Словам 1, 2 и 3 также родственны три синонимичных друг другу существительных: (4) \_\_\_\_\_ (кн., устар.), употребляется в основном в форме множественного числа;

(5) \_\_\_\_\_ с другим гласным в корне; (6) \_\_\_\_\_ (устар.) с тем же гласным в корне, что и слово (5), при этом в слове выделяется также архаичный вариант одной современной приставки.

Кроме того, в рассматриваемое этимологическое гнездо входит прилагательное (7) \_\_\_\_\_, часто относящееся к словам *игрок, болельщик, рыбак, охотник*.

### Задание 5

**Кейворд** – особая разновидность кроссворда. В кейворде нет определений к загаданным словам; ключами к разгадке являются буквы, которые мелким шрифтом указаны в каждой клетке: одной букве соответствует одно число. Очевидно, что числа внутри клеток подобраны специальным образом – они отвечают определённой закономерности. Некая закономерность прослеживается и при анализе букв, которые были выбраны для кодировки.

									2															
									с										1					
	4	г	с	ф	х	ч	л	н	ф	5	ф	19	о	с	й	з	р	л	з					
								3	р		°	13												
							г	6	с	н	с	16	р	ь	г	р	л	з						
							у		е		е	3												
			7	п	с	у	ч	з	п	г	с	16												
							ч				с	16												
							8	ц	р	л	е	з	у	д	2	г	щ	л	в					
										н					у	18								
															г	1								
			9	ф	ц	ч	ч	л	н	ф					к	9								
															с	16								
															е	3								
															г	1								
															р	15								
															л	10								
															э	6								

Разгадайте кейворд; укажите в ответе последовательность из 9 лингвистических терминов.

### Задание 6

Прочитайте текст и выполните задание.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.

Заполните пропуски. Впишите в каждое поле только одно слово.

В тексте встречаем глагольную форму а) \_\_\_\_\_, в которой выделяется тот же корень, что и в современном наречии б) \_\_\_\_\_. Другой вариант этого же корня находим в прилагательном в) \_\_\_\_\_, которое в современном языке характеризует внешность человека, а ещё в 19 веке было синонимично слову «порожний».

### Задание 7

Прочитайте текст и выполните задания.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.

7.1 Переведите предложение из текста на современный русский язык: «И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана».

7.2. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя».

### Задание 8

Исследовательница Р. решила выяснить, какие падежные формы могут использоваться при употреблении словосочетания *прошлый год* в функции обстоятельства времени. Для этого она проанализировала следующие примеры из основного корпуса НКРЯ<sup>1</sup>.

(1) **В прошлый год** часто возвращался я поздно, в темноте, и шёл на свет лампы, как на маяк, – он допоздна работал! [Валерий Попов. Ты забыла своё крыло // «Октябрь», 2013]

(2) Погода у нас неважная: то очень жарко, то пыльный вихрь. **Прошлый год** лето было мягче. [Эмма Герштейн. Анна Ахматова и Лев Гумилёв (1994–2002)]

(3) **Прошлого года** чуть было я не попался в её сети. [К.А. Берёзкин. Дневник (1949)]

(4) **Прошлый год** в республике была сильная засуха, и это сказалось на выполнении плана 1983 г. [П.С. Непорожний. Дневники 1935–1985 гг. (1984)]

(5) **Прошлый год** ознаменовался двойным юбилеем Сергея Есенина – сто лет со дня рождения и семьдесят со дня смерти поэта. [Новый спектакль о Сергее Есенине (1996) // «Коммерсантъ-Daily», 26.01.1996]

(6) Призёр **прошлого года** Магомед Газдиев, который вновь решил попытать счастье, вспоминает: «Были большие сомнения, казалось, что шансов победить мало». [Молодые таланты (2003) // «Жизнь национальностей», 18.06.2003]

(7) Лук в теплице у меня уже большой, посадил грядку морковки, немного петрушки и укропа и рассадил тот чеснок, который не выкопал **в прошлом году**. [С.Н. Есин. Дневник (2004)]

(8) **Прошлым годом** ездил Чмелёв в уезд, – поездка долгая, в два конца – неделя, потому что летняя дорога обводила вокруг всего Кривоносова болота. [Л.М. Леонов. Барсуки (1924)]

<sup>1</sup> *Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.*

**8.1** Определите все возможные падежные формы (с предлогом или без него) употребления словосочетания *прошлый год* в функции обстоятельства времени. Рядом с каждой формой укажите, какой пример (или примеры) могут служить иллюстрацией для неё.

Укажите, в каких падежах может употребляться словосочетание *прошлый год* в функции обстоятельства времени (с предлогом или без него).

**8.2** Некоторые из примеров (1)–(8) лишние и не могут быть использованы в пункте 1. Выпишите номера лишних примеров и для каждого объясните, почему он не подходит.

**8.3** В части предложений **невозможно** однозначно определить грамматическую форму словосочетания *прошлый год*.

Укажите номер(-а) предложения (-ий), для которого(-ых) это так.

Объясните причины, по которым нельзя однозначно определить форму.

**8.4** Однако определить грамматическую форму для **примера(-ов) из пункта 3** можно по аналогии, проанализировав употребление в той же функции сочетаний прилагательного *прошлый* с другими существительными. Из приведённого ниже списка выберите те существительные, которые **позволяют определить форму**.

- 1) декабрь
- 2) осень
- 3) месяц
- 4) век
- 5) зима
- 6) неделя
- 7) лето

Выпишите их номера. Объясните ваш выбор.

## Задача 9

Даны предложения из Национального корпуса русского языка.

(1) Вижду сию свейскую брань весьма быти подобную древной брани, нарицаемой Второй Пунской, юже творяху римляне со *пресловутым* оным Аннибалем, вождем карфагенским. [архиепископ Феофан (Прокопович). Слово похвальное о преславной над войсками свейскими победе, пресветлейшему государю царю и великому князю Петру Алексиевичу (1709)]

(2) В самом деле, ну с чем могут быть сообразны нелепые, невероятные слухи о том, что даже вопрос о проверке полномочий *пресловутого* «излюбленного» ставленника города Минска истинно русского Шмида может каким-то образом стать серьёзным думским вопросом! [А.И. Шингарёв. Новая Дума и старые думы // Русская мысль, 1908]

(3) Там, где горы, убегая, В светлой тянутся дали, **Пресловутого** Дуная Льются вечные струи... [Ф.И. Тютчев. Стихи. 1830]

(4) Народ, никем не знаемый до этого нападения, ничтожный, по словам Фотия, вдруг стал *пресловутым*, прославленным после этого отважного дела, а отвага внушена была ему тем, что недавно он поработил соседние племена, и этот успех сделал его чересчур гордым и дерзким. [В.О. Ключевский. Русская история. Полный курс лекций. Лекции 1–9 (1904)]

(5) Где хор поёт на четыре голоса, поёт просто, не увлекаясь *пресловутыми* «партесами<sup>1</sup>»; певчие ведут себя на клиросе чинно, обращаясь лицом к иконам и не забывая, что они стоят на молитве, – душа молящихся размягчается и невольно текут слёзы умиления. [О благоговейном совершении богослужения диаконом, псаломщиком и певцами (1912) // «Журнал Московской патриархии», 2003]

(6) Ведь и в самом деле, до чего доходила *пресловутая* строгость в лесном хозяйстве – курьёз! [А.А. Черкасов. На Алтае (1884) // На Алтае: Записки городского головы, 2004]

### Вопросы и задания

**9.1** Переведите предложение 1 на современный русский язык.

**9.2** Распределите предложения на две равные группы по значению слова «пресловутый», опишите изменение в значении. Какое из значений чаще употребляется сейчас?

---

<sup>1</sup> Партес – это термин, обозначающий многоголосное хоровое пение в церковном хоре.

### Задание 10

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Большинство озёр в России глубокие.
- 2) Точка зрения, изложенная в статье, является спорной.
- 3) Большая наряженная ёлка казалась волшебной.
- 4) У моей подруги неожиданно оказались веские причины не ходить со мной на занятия йогой.

**10.1** Какой тип сказуемых изучался на уроке?

**10.2** Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

### Задание 11

В одном из выпусков подкаста «Толковый словарь» ведущий радио «Маяк» задал полиглоту Дмитрию Петрову вопрос о некотором языке, на что гость ответил каламбуром: «\_\_\_\_\_ язык – \_\_\_\_\_ язык», – где во второй части предложения он отрицает, что владеет этим языком.

**11.1** Заполните пропуски в ответе полиглота. На чём основана языковая игра? Поясните её.

**11.2** Какое лексическое явление раскрывается в подчёркнутом в тексте задания слове? Прокомментируйте это явление: объясните, какие значения в целом имеет слово, приведите примеры.