

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2021–2022 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1.** Прочитайте текст и выполните задание.

*Она бросилась вперёд, потом назад, ещё раз перебежала дорогу, но столяр **точно** сквозь землю провалился...Капитанка стала обнюхивать тротуар, надеясь найти хозяина по запаху его следов <...> (А.П. Чехов)*

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–4), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Имя существительное, «знак препинания»	(1)
Имя существительное, ботанический термин, «часть цветка с пыльцой»	(2)
Глагол, «потерять равновесие, задев ногой что-либо»	(3)
Глагол, «задать дополнительный вопрос»	(4)

**Модель ответа и критерии оценки**

1. Точка, 1 балл.
2. Тычинка, 2 балла.
3. Споткнуться, 1 балл.
4. Уточнить, 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

**2.** Укажите слова, которые содержат только один суффикс.

- 1) *желудочек*, 2) *молоточек*, 3) *цветочек*, 4) *веничек*, 5) *кружочек*, 6) *горшочек*, 7) *комочек*, 8) *мешочек*, 9) *листочек*, 10) *кусочек*.

**Модель ответа и критерии оценки**

**Ответ:** 1468. За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла. Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов.

**Итого 4 балла.**

**3.** Что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении?

***Премьер-министр** в очередной раз читает сообщение о своей скорой отставке [Иосиф Гальперин. Власть «делом» занимается (2003) // «Совершенно секретно», 2003.08.09]?*

Выберите верное(-ые) утверждение(-ия).

- 1) Невозможно определить пол лица, обозначенного **выделенным** словом.
- 2) Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, мужской.
- 3) Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, женский.
- 4) Форма *ЧИТАЕТ* не показывает пол лица подчёркнутого слова *ПРЕМЬЕР-МИНИСТР*.

**Модель ответа и критерии оценки**

**Ответ:** 1, 4. По 1 баллу за вариант.

**Итого 2 балла.**

**4.** Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как звонкие, так и глухие согласные.

- 1) вздор, остаток, отсесть
- 2) зарево, подтачивать, ёлка
- 3) вокзал, якорь, пояс, отсесть
- 4) ёлка, якорь, полесье, дача

**Ответ:** 4. 1 балл.

**5–8. Прочитайте текст и выполните задания 5–8.**

Дворъ у мене имѣю таковъ: 5 ден ити около двора моего, в немже суть полаты многы златыя и сребренныя и древяни изнутри украшены, аки небо звѣздаи, а покровены златом.

**5.** Какой частью речи является слово *ИТИ*, употреблённое в этом тексте?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) наречием
- 6) предлогом

**Ответ:** 3. 1 балл.

**6.** Какому слову исторически родственно слово *ПОКРОВЕНЫ*?

- 1) кровь
- 2) покой
- 3) покраска
- 4) крыть

**Ответ:** 4. 1 балл.

**7.** Укажите пару однокоренных слов из этого текста.

- 1) ден, древяни
- 2) златыя, златом
- 3) дворъ, двора
- 4) немже, небо

**Ответ:** 2. 1 балл.

8. Выберите правильный перевод этого текста.

1) Двор у меня такой: пять дней надо идти вокруг двора моего, в нём на полах лежит много золота, серебра и дерева, всё украшено изнутри, как звёзды на небе, покрытые золотом.

2) Дворы у меня такие: пять дней и те около двора моего, его же суть – многие палата золотые, серебряные и деревянные, украшенные изнутри, как небо звёздами, с кровью из золота.

3) Двор у меня такой: пять дней надо идти вокруг двора моего; в нём много палат золотых, серебряных и деревянных, изнутри украшенных, как небо звёздами, и покрытых золотом.

**Ответ:** 3. 1 балл.

**Всего 4 балла.**

9. Ниже даны предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Разделите эти предложения на три группы.

В группу А должны войти предложения, в которых содержится собственно вопрос (на него может быть дан ответ);

в группу Б – предложения, в которых под видом вопроса на самом деле даётся какое-то очевидное утверждение или отрицание;

в группу В – предложения, в которых под видом вопроса выражается побуждение к действию.

1) Сколько тебе лет?

2) Сколько можно повторять одно и то же?

3) Не могли бы вы повторить это чуть громче?

4) Легко ли решить эту задачу?

5) Разве четвероклассник может решить такую задачу?

6) Какую букву нужно написать на месте пропуска?

**Модель ответа и критерии оценки**

А	1, 4, 6
Б	2, 5
В	3

За правильное распределение каждого предложения в группу (цель высказывания определена верно) по 1 баллу.

**Итого 6 баллов.**

10–11. В русском языке есть пары слов, которые исторически являются вариантами одного и того же слова, но в ходе языковой эволюции их значения разошлись. Пример такой пары – *воскресенье/воскресение*.

Во всех приведённых ниже примерах на месте пропусков должны быть слова, входящие в одну такую пару. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Мы мирно пили чай с \_\_\_\_\_, когда зазвенел мой припадочный телефон. [Ю.И. Андреева. Многоточие сборки (2009)]
- 2) В это время кто-то из жителей деревни придумал способ из отрубей печь хлеб и во всеуслышание хвастался превосходным качеством этого \_\_\_\_\_. [Н.Е. Каронин-Петропавловский. Как и куда они переселились (1880)]
- 3) Сие подлинно правда, что промеж водами великое есть разнствие: некоторые из них тяжелы и имеют в себе много песка и земли, некоторые к варению и \_\_\_\_\_ нехороши. [М.В. Ломоносов. О сохранении здравия [перевод] (1741)]
- 4) Он любил это \_\_\_\_\_ за то, что в нём вред нейтрализуется пользой: сдоба вредна, овёс – полезен. [Алексей Слаповский. Большая Книга Перемен // «Волга», 2010]
- 5) Видом похоже на миндальное \_\_\_\_\_, но вкусом – не то. [А.Н. Энгельгардт. Письма из деревни (1872–1887 гг.). Письмо пятое (1875)]
- 6) Пища их состоит из кобыльего и коровьего молока, из конины и говядины, но только варёной; о жарении и \_\_\_\_\_, также о хлебе, якуты не имеют никакого понятия. [Ф.П. Врангель. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю (1841)]

10. Запишите эту пару.

11. Разделите примеры на две группы, руководствуясь тем, какой член пары должен быть на месте пропуска.

### Модель ответа и критерии оценки

10. Печенье/печение – 2 балла.

11. Группа А (на месте пропуска – формы слова *печенье*): 145

Группа Б (на месте пропуска – формы слова *печение*): 236

За каждое правильно соотнесённое с группой слово по 0,5 балла, порядок групп не важен. Итого 3 балла.

**Итого 5 баллов.**

**12.** Существуют разные виды словарей. Материал в них компонуется по определенному принципу. Ниже дан фрагмент словаря. Некоторые слова в нём пропущены и заменены на цифры. Определите принцип расположения слов в этом словаре.

собака

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

служака

макака

прабабка

прапрабабка

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

голубка

- рубка  
(5) \_\_\_\_\_  
безрукавка  
лавка  
(6) \_\_\_\_\_  
семидневка  
(7) \_\_\_\_\_  
пятидневка  
(8) \_\_\_\_\_  
однодневка  
забивка  
набивка  
(9) \_\_\_\_\_

Вставьте данные ниже слова вместо пропусков, обозначенных цифрами, так, как они бы были расположены в этом словаре.

- задавака  
пуговка  
ошибка  
десятидневка  
югославка  
рыбка  
жабка  
шестидневка  
зевака

### **Модель ответа и критерии оценки**

При составлении задачи использовался обратный (инверсионный) словарь русского языка (Зализняк А.А. *Грамматический словарь русского языка. Словоизменение*. М., 1977; 3-е изд. М., 1987).

- (1) задавака  
(2) зевака  
(3) жабка  
(4) ошибка  
(5) рыбка  
(6) югославка  
(7) шестидневка  
(8) десятидневка  
(9) пуговка

За каждое поставленное на правильное место слово – 1 балл.

**Итого 9 баллов.**

**13–14.** Дан (с некоторыми правками) текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы. Волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, ое, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

13. Один глагол в тексте встречается в начальной форме. Выпишите его.

14. Выпишите местоимение со значением вопроса.

**Модель ответа и критерии оценки**

13. Волить. 1 балл.

14. Куа. 1 балл.

**Всего 2 балла.**

**15.** Мы говорим: «На столе лежит книга» или «На тумбе стоит ваза». Не задумывались ли вы о том, от чего зависит выбор глагола, который обозначает положение предмета в пространстве?

Отнесите в одну группу 1 предложения, в которых пропущена форма слова «стоять».

Отнесите в группу 2 предложения, в которых пропущена форма слова «лежать».

Предложения:

1) На столе ... стакан молока.

2) Стакан упал и ... на полу в виде осколков.

3) На подоконнике ... ручка.

4) Учебник ... на вертикальной подставке.

5) Учебник ... на столе.

6) Фонарик ... в рюкзаке.

**Модель ответа и критерии оценки**

Группа 1: 1, 4

Группа 2: 2, 3, 5, 6

За каждое правильно соотнесённое с группой слово по 0,5 балла, порядок групп не важен. **Итого 3 балла.**

**Всего 42 балла.**