

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 2021 / 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
**11 класс**

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**11 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	20	15	16	13	16	20	12	<b>112</b>	<b>100</b>
<b>Оценка</b>									
Подпись члена жюри									
Примечания									

**ВОПРОС № 1**

Однажды диалектолог К. привёз из экспедиции запись говора жителей одной российской деревни. В записи были представлены такие слова (словоформы): *набилёл, няси́, динька́, внизу́, лютую́, динёк, бягу́, ляжы́т, сипи́т, нясла́, пяти́, любить, сямью́, тупе́рь, пабялю́, сяльцо́, распримя́т, сядьмо́й, стреля́ть, бяло́, тяну́ть, вяза́ть, яйцо́, гляде́ть, дивятью́, питёрка* (запись приводится в орфографии, отражающей произношение слов).

Они соответствуют следующим словам (словоформам) русского литературного языка: *побелел, неси, денька, внизу, лютую, денёк, бегу, лежит, сипит, несла, пяти, любить, семью, теперь, побелю, сельцо, распрямят, седьмой, стрелять, бело́, тянуть, вязать, яйцо, глядеть, девятью, пятёрка*.

**Вопросы и задания:**

В представленных ниже словах (словоформах) вставьте пропущенные буквы в соответствии с тем, какой звук будут произносить на месте пропусков жители деревни, которую посетил диалектолог К.:

1) н\_сём, 2) нил\_дём, 3) с\_ленье, 4) пр\_ди́, 5) д\_ньку́, 6) б\_льмо́, 7) л\_нтя́й.

На основании сравнения с материалом записи говора и словами русского литературного языка объясните, от чего зависит выбор того или иного звука, который вы обозначили на месте пропуска соответствующей буквой. Свой ответ подтвержайте примерами произношения слов в говоре (к каждому слову с пропуском должно быть указано два примера, где это возможно).

## ВОПРОС № 2

### **Вопросы и задания:**

1. В русском языке есть два прилагательных – А и Б. В речи большинства носителей русского литературного языка эти прилагательные различаются только одним звуком. Эти два слова некоторые исследователи считают контекстными антонимами, например, в сочетании с существительным *поведение*. Прилагательное А пришло в русский язык в середине XIX века, прилагательное Б – только в XX веке. Назовите прилагательные А и Б.

2. У прилагательного А есть пароним – прилагательное В. У прилагательного Б тоже есть пароним – прилагательное Г. У прилагательных В и Г один и тот же суффикс. Приведите прилагательные В и Г.

3. Есть существительное Д, родственное прилагательным Б и Г, но не являющееся их производящим. Оно пришло в русский язык в конце XIX – начале XX в., а возникло в европейских языках от той же основы (с выпадением двух последних звуков), что и прилагательные Б и Г, с прибавлением суффикса со значением принадлежности, подобия.

Если мы произнесём последний слог этого существительного, а за ним прилагательное Г, то вместе получится лингвистический термин Е со значением ‘относящийся к одному из разделов грамматики’. Приведите существительное Д и лингвистический термин Е.

4. В русском языке есть прилагательное Ж, которое является, во-первых, почти полным синонимом прилагательного Б в прямом значении, а во-вторых, имеет очень похожее переносное значение. Количество букв в суффиксе прилагательного Ж в два раза больше, чем в его корне, при этом количество звуков в суффиксе больше, чем в корне, на один. Приведите прилагательное Ж.

5А. Как считают учёные, с современной точки зрения, у прилагательных А и В разные производящие слова (З и И). Назовите слова З и И, а также словообразовательные средства, с помощью которых от них образованы прилагательные А и В.

5Б. Определите суффикс прилагательного Б. Укажите и охарактеризуйте (с точки зрения словообразования) основу прилагательных Б и Г.

## ВОПРОС №3

Лингвист загадал некоторый ряд слов, образованных по одной и той же модели. В таблице ниже каждая строка соответствует одному из этих слов, при этом во втором столбце указано количество вхождений каждого слова в основной корпус Национального корпуса русского языка (далее – НКРЯ), в третьем столбце дан пример употребления слова (само слово пропущено). Слова (и относящиеся к ним строки) упорядочены в соответствии с определённым принципом.

Загаданные слова	Количество вхождений в НКРЯ (кон. XVII-нач. XXI в.)	Пример употребления
_____	77	Бог Науки любит _____. Не так давно сообщалось об открытии вокруг Урана двух новых колец, которые выглядят, как кольца Юпитера — размытые, широкие и пыльные.
_____	4813	Дрессированные медведи всегда имели успех на Руси. Обычно выступала _____: вожак, медведь и мальчик, наряженный козой. Случалось, правда, и наоборот: коза была настоящей, а медведя изображал ряженный человек.
_____	27	Концы этих двух диагоналей Хайдеггер предлагает понимать как указание на _____ земли и неба, богов и людей.
_____	4	И во-первых, действует наш ум, понимая вещи просто [simplex adprehensio], то есть ничего им как не присвоая, так и ничего ж от них не отлучая. Производит он простое сие понятие иногда так называемою разумностию [intellegentia] или чистым разумом [purus intellectus], познавая сим просто, что закон, обязательство, добродетель и премное подобное; иногда познавает он чувственностию [sensatio], коею вещи телесные, присутствующие посредством _____ оныя чувств, данных нам от благодетельныя природы, понимает, как то: свет и цвет оком, глас и звон слухом, сладость и горестъ языком, благоухание и зловоние обонянием, хлад и зной прикосновением всего тела он чувствует.
_____	0	контексты отсутствуют

**Вопросы и задания:**

1. Запишите в бланк ответа загаданные слова из столбца 1 в порядке их следования в таблице. Сформулируйте, по какому принципу упорядочены загаданные слова и соответствующие им строки. Укажите способ / способы образования слов данного ряда и словообразовательное средство / словообразовательные средства. Запишите их производящие слова. Определите, к какой части речи / каким частям речи относятся производящие слова.

2. Чем объясняется тот факт, что одно из слов в данном ряду встречается гораздо чаще остальных? Какие стилистические и графические особенности его употребления вы можете отметить?

3. Существует ещё слово X той же части речи, что и загаданные лингвистом слова. Загаданное слово имеет ту же финаль, что и все слова данного ряда, и исторически образовано по той же модели. Назовите слово X. В чём отличие слова X от слов рассматриваемого в задании ряда на уровне семантики, сочетаемости и морфологии?

4. В одном из отрывков выше обыгрывается некоторое устойчивое выражение. Какое это выражение? На чём основана языковая игра?

***Примечание 1.***

Основной корпус Национального корпуса русского языка – это собрание текстов разных жанров и времён, от современных до старинных; в корпусе можно осуществлять поиск слов по определённым характеристикам. Термином «вхождения» в Национальном корпусе русского языка называются примеры употребления слова.

***Примечание 2.***

***Финаль*** – (в данном случае) сочетание конечных букв в слове.

**ВОПРОС №4**

Прочитайте отрывки из стихотворений:

(1) Всем, кто **взыскует** тщетно хлеба,

Как вѣдом в глубине ночей

Твой синий плащ, что шире неба,

Твой голос вскриков всех страстней!

(В. Г. Шершеневич, 1931)

(2) Что говоришь ты, я не понимаю,

Просишь о чем-то, **взыскуешь** чего.

Просто задумчиво перенимаю

Все вольнодумство и все торжество.

(Е. Б. Рейн, 1998)

Лингвист А. задумался, есть ли у выделенных глагольных форм существующий в современном русском языке конца XX – начала XXI в. инфинитив, и записал инфинитив, который был в русском языке у этих глагольных форм в XVIII веке. Затем лингвист задумался снова и решил, что в современном языке определение инфинитива выделенных форм наталкивается на ряд серьёзных проблем. Словари XXI века прямо указывают, что инфинитив данных форм сейчас не употребляется.

### **Вопросы и задания:**

1. Какой инфинитив, существовавший у данных глагольных форм в XVIII веке, записал лингвист? Докажите свой ответ, приведя пример подобной модели из современного русского литературного языка.

2. Почему реально существующие русские инфинитивы, которые начинаются так же, как и инфинитив, записанный лингвистом, не могут быть инфинитивами выделенных в данных фрагментах глагольных форм? Подробно объясните свой ответ и приведите примеры соответствующих моделей.

3. Все ли формы изъявительного наклонения в современном русском литературном языке существуют у глагола, выделенного в текстах (1) и (2)?

4. Один из терминов русского синтаксиса образован от глагола, который обладает той же особенностью, что и выделенные формы в тексте. Назовите этот термин и укажите инфинитив этого глагола в XVIII веке.

### **ВОПРОС №5**

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)**биг дата** проанализировала ваши активности в (2)**жире**, (3)**конфлюенс**, (4)**гугл почте**, чате, документах, (5)**дашбордах** и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

### **Примечание.**

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: *приборная панель, доска*).

### **Вопросы и задания:**

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания *биг дата*? Аргументируйте свой ответ.

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском **литературном** языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

4. Определите синтаксическую роль слова *гул* в контексте (4).

5. Некоторые исследователи считают, что в русском языке основу слова (5) можно разделить на морфемы. Приведите аргументы в пользу данной точки зрения. Является ли слово (5) производным в русском языке? Докажите свой ответ.

### ВОПРОС №6

Однажды лингвист А., разбирая на чердаке старого заброшенного дома архив своего дедушки лингвиста Ф., обнаружил фрагмент древнего текста, написанного на пергамене. Пергамен очень тонкий, помятый, в пятнах; края листа сильно загрязнены, нижний угол повреждён грызунами, лист имеет дыры (с частичной утратой текста); текст местами потускнел и стёрся.

Внизу листа рукой писца малиновыми чернилами написано «Азь Олексии пьсахъ», рядом имя повторено чернилами позднейшим почерком.

Лингвист А. разделил текст на слова и восстановил пропуски.

Используя подсказки, восстановите в тексте вслед за лингвистом пропущенные слова, обозначенные буквами Y и N, и ответьте на вопросы.

**Бишасл гърнїи градъ и дьльнїи градъ и по седми дьни. посла цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнии градъ рече придж съ великою силою. ратници не отъвѣщаша сломъ. влѣзоша разбоиници. и три тысаци конникъ цѣсаря и побѣдиша тьрноградныа. и пожьгоша и разграбиша палаты силныхъ. и дьлжныхъ грамоты пожгоша. да будутъ имь помощници дьлжнїи, избывшии дьлга. и пожьгоша вса (Y) градныа. нападоша на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имь спасенїа.**

### *Вопросы и задания:*

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

1. В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова (1) – (3). Заполните пропуски.

(1) \_\_\_\_\_ [1.1] – слово, обозначающее гневный призыв, внешне похожее на прилагательное и, по данным Национального корпуса русского языка, чаще всего встречающееся в устойчивом сочетании с общеупотребительным словом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: \_\_\_\_\_ [1.2].

(2) \_\_\_\_\_ [1.3] – это устаревшее слово в словарях обычно определяется через слово \_\_\_\_\_ [1.4], которое в лексикографических изданиях, кроме прямого, имеет ещё и переносное значение ‘подлость, бесчестность’. Часто слово (2) используется в русских сказках в составе устойчивого выражения, означающего ‘очень далеко’, с предлогом и другим существительным в Т. п., которое обычно используется в значении ‘возвышенность’. Также это слово в застывшей падежной форме, указывающей на определённое направление, обычно встречается в двухкомпонентном сочетании со славянизмом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: \_\_\_\_\_ [1.5].

(3) \_\_\_\_\_ [1.6] – этот церковнославянизм используется преимущественно в устаревших устойчивых выражениях в сочетании с прилагательным *земной* и с существительными *печаль, скорбь, плач*.

Укажите слово в тексте: \_\_\_\_\_ [1.7].

2. Слово *У* стоит в тексте в форме В.п. мн.ч. Известно, что *У* находят в разломах скал, *У* есть у человека и животных; нередко (в разговорной речи) так называют самого человека, например, жадину.

Ситуацию неожиданной удачи можно сравнить с тем, что человек обнаружил *У* блестяще-желтого цвета. О каком устойчивом выражении идёт речь? Назовите его:

\_\_\_\_\_ [2.1].

Бывает так, что человек оказывается в состоянии, когда в *У* жидкость яркого цвета резко изменяет свою температуру. Назовите выражение, описывающее это состояние:

\_\_\_\_\_ [2.2].

В последнем случае *У* (назовите это слово: \_\_\_\_\_ [2.3]) используется в значении, которое мы наблюдаем и в предложенном для анализа тексте. Назовите это значение (\_\_\_\_\_ [2.4]) и опишите образ, который автор использует в данном фрагменте текста: \_\_\_\_\_ [2.5].

Если к основе слова *У* мы прибавим суффикс, который в русском языке имеет несколько омонимичных значений, например, значение результата или субъективной оценки,

получим существительное \_\_\_\_\_ [2.6], которое в переносном значении является синонимом к словам *способность, склонность*.

Корень, который исторически выделяется в слове *У*, мы можем найти и в других словах русского языка.

Древний суффикс, тот же, что в слове *со* с значением ‘большое угощение, разгул’ \_\_\_\_\_ [2.7], обнаруживаем в существительном, которое когда-то было образовано от данного древнего корня и в древнерусском языке означало ‘богатство, изобилие, довольство’: \_\_\_\_\_ [2.8]. Когда кто-либо пребывает в этом состоянии, о нём говорят, что он \_\_\_\_\_ [2.9] (напишите этот глагол в форме 3л. ед.ч. наст. вр. и далее в форме инфинитива, подчеркнув чередование). Это значение отмечается у данного глагола ещё в XIX веке, а сейчас – в русских диалектах.

В старом (древнерусском) значении это существительное употребляется в пословице / поговорке \_\_\_\_\_ [2.10], в которой говорится о том, что в непростой ситуации на лучшее надеяться не стоит, не было бы хуже.

**3. Определите пропущенное слово N: \_\_\_\_\_ [3.1].**

Данное слово в русских толковых словарях имеет помету *устаревшее*, в тексте стоит в форме В. п. мн. ч. В современном русском языке, по данным Национального корпуса русского языка, оно часто встречается в сочетании *враги и (...)*. Так в древности называли недоброжелателей, которые буквально «стоят друг напротив друга». Один нерадивый школьник умудрился неверно выделить в этом слове тот же корень, что и в слове \_\_\_\_\_ [3.2], которое нередко сочетается со словами «великий», «ответственный», «боевой».

**4. Заполните пропуски.**

В предложенном для анализа тексте есть форма глагола (1) \_\_\_\_\_ [4.1], которая в процессе исторического развития стала очень частотным русским словом (оно используется в значении сказуемого).

В современном языке это частотное русское слово употребляется в составе фразеологического оборота со значением ‘постепенно исчезнуть’, например, в предложении:

*Положение Акинфия в эту пору представлялось печальным: это был момент, когда могли сойти на (2) \_\_\_\_\_ [4.2] вся его сила, богатство и значение, добытые ценою редкой энергии.*

В языке XVIII–XIX вв. данное слово могло изменяться как (3) \_\_\_\_\_ [4.3] (укажите часть речи) и указывало на (4) \_\_\_\_\_ [4.4] чего-либо, например, в данном ниже примере:

Вы видели эти щипки когда-нибудь? Пробовали? Сегодня с таким, а завтра с (5) \_\_\_\_\_ом [4.5] ('пустые').

Однако в предложении Приходил (6) \_\_\_\_\_ь [4.6] кто, да (7) \_\_\_\_\_ь [4.7] куды (обратите внимание, что пропуски (5), (6), (7) должны быть заполнены одинаково) использовано стяжённое слово другого происхождения. Сейчас в этом предложении вместо слова (6) мы используем архаизм (8) \_\_\_\_\_ [4.8], который имеет значение (9) ' \_\_\_\_\_ ' [4.9] (укажите значение) и является однокоренным одному из слов, использованному в предложенном для анализа древнерусском тексте. Укажите слово из текста: \_\_\_\_\_ [4.10].

5. В одном из слов в тексте книжник Олексии допустил опisku: перепутал две графически сходные буквы, обозначающие и в современном языке, и исторически разные согласные звуки. Укажите слово, в котором допущена описка, подчеркните неправильную букву. Исправьте её, написав слово с нужной согласной: \_\_\_\_\_ [5.1].

**Учитывайте полученную информацию при переводе текста в вопросе 7.**

#### ВОПРОС № 7

Переведите текст на современный язык.

Бишася\* гърнїи градъ и дълнїи градъ и по седми днїи. посла\* цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнии градъ рече\* придж съ великою силою. ратници не отвѣщаша\* сломя. влѣзоша\* разбоиници. и три тысаци конникъ цѣсаря и побѣдиша\* гърноградныя. и пожгоша\* и разграбиша палаты силныхъ. и дължныхъ грамоты пожгоша\*. да будутъ имъ помощници дължнїи, избывшии дълга. и пожгоша\* вса (Y) градныя. нападоша\* на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїа.

#### **Примечание.**

Подчеркнутые и пропущенные слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами. Для перевода пропущенных слов (Y, N) пользуйтесь информацией, полученной при выполнении задания 6.

Знаком (\*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времён, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).