

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание 1 (8 баллов)

В некоторых языках бывает так, что закрытый (заканчивающийся на согласный звук) слог преобразуется в открытый (заканчивающийся на гласный). Например, в древнерусском языке праславянские сочетания *ОР*, *ОЛ*, *ЕР* и *ЕЛ* между согласными превратились в полногласные сочетания *ОРО*, *ОЛО*, *ЕРЕ* и *ЕЛО* (*ЕЛО*), а в других родственных языках слова с тем же общим корнем такому преобразованию не подверглись: сравните *корова* и литовское *karvė* (корова), *голова* и литовское *galva* (голова), *берег* и немецкое *Berg* (гора), древнерусское *шеломъ* (шлем) и немецкое *Helm* (шлем).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания: *ОР* и *АР* → *ОРО*; *ОЛ* и *АЛ* → *ОЛО*; *ЕР* → *ЕРЕ*; *ЕЛ* (*ЁЛ*) → *ЕЛО* между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Жолоко голоку пугать полокой.

Короманы у пиджака просто шикоронные, шелоковые!

У него весь коротуз в перехоти.

Сыграю-ка я поротию в короты в пороке!

Болода, ты не знаешь толк в моде: зачем тебе голостук с форотуком?

За веребами показала морода волока.

Сперева белока сгрызла семечко, а затем кусок торота.

В пороту стоит мой борокас.

Модель ответа и критерии оценивания

Жалко галку пугать палкой.

Карманы у пиджака просто шикарные, шёлковые!

У него весь картуз в перхоти.

Сыграю-ка я партию в карты в парке!

Балда, ты не знаешь толк в моде: зачем тебе галстук с фартуком?

За вербами показала морда волка.

Сперва белка сгрызла семечко, а затем кусок торта.

В порту стоит мой баркас.

По 1 баллу за каждую фразу.

Итого 8 баллов.

Задание 2 (9 баллов)

Представьте, что формы *леща*, *шея* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>леща</i>				
<i>шея</i>				

Модель ответа и критерии оценивания

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>леща</i>	<i>лещу</i>	<i>лещёт</i>	<i>лещут</i>	<i>лещать</i>
		<i>лещит</i>	<i>лещат</i>	<i>лещать</i>
		<i>лещит</i>	<i>лещат</i>	<i>лещить</i>
<i>шея</i>	<i>шею</i> (1 балл)	<i>шеёт</i>	<i>шеют</i>	<i>шеять</i>
		<i>шеит</i>	<i>шеят</i>	<i>шеить</i>

За каждое правильно вставленное слово, кроме *шею* – 0,5 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *скупой*, *неумелый*, *слабый*, *щедрый*, *грубый*, *подробный*, *искусный*, *сильный*, *крепкий*.

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Модель ответа и критерии оценивания

Скупой – щедрый (скупой купец, щедрый купец).

Скупой – подробный (скупое изложение фактов, подробное изложение фактов).

Слабый – сильный (слабый свет, сильный свет).

Слабый – крепкий (слабый чай, крепкий чай).

Искусный – грубый (искусная работа, грубая работа).

Искусный – неумелый (искусный художник, неумелый художник).

*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

Итого 12 баллов.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) предусмотр..нный, вспомн..в
- 2) замеш..нный, (он) бре..тся
- 3) обгрыз..нное (яблоко), (они) тащ..т
- 4) вид..мый, (он) тон..т (в воде)
- 5) раста..вший, (они) пропол..т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

В варианте ответа (2) слово *замеш..нный* может быть написано как через Е (замешенный раствор), так и через А (замешанный в преступлении).

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо заменить это слово на другое, либо изменить контекст, например: *замешенный (в жидкости)*.

За указание на возможность двойного написания слова – 4 балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

Итого 6 баллов.

Задание 5 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Старая русская мера, равная примерно 409 граммам», «английская мера, равная примерно 453 граммам», слово, являющееся омонимом названию одной денежной единицы – «мера, равная около 16,4 кг» и «гиря такого веса», а также «нечто очень тяжелое».

Б. *Лингв.* «Обозначение того, кто совершает действие» – *искусств.* «в литературе, драматургии, театре, кино и играх ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока)».

В. «Устройство для выведения изображения на поверхность» – «прибор, дающий сильный пучок света».

Г. «Дополнение к основному мясному или рыбному блюду» – «часть войска, защищающая города и крепости в военное время, а в мирное – несущая караулы в городе, наряды и т. п., а также охраняющая общественное спокойствие».

Модель ответа и критерии оценивания

А. Фунт (1,5 балла) – пуд (1,5 балла).

Б. Субъект (1 балл) – сюжет (1,5 балла).

В. Проектор (1 балл) – прожектор (1 балла).

Г. Гарнир (1 балл) – гарнизон (1,5 балла).

Итого 10 баллов.

Задание 6 (8 баллов)

Выберите соответствующую грамматическим нормам форму сказуемых, выделенных курсивом в частях данных ниже сложноподчинённых предложений. Назовите виды придаточных. Объясните, чем обусловлена форма сказуемого. Для какого вида придаточных эта закономерность нарушается и почему?

1. Те, кто *помогал..* тебе, *заслужива..т* благодарности.
2. Назови всех, кто тебе *помогал..* .
3. Перечисли всё, что здесь *лежал..* .
4. Я не могу ответить на вопрос, что *случил..сь* с экспедицией.
5. Вспомни, кто сюда *приходил..* .
6. Вспомни гостей, что сюда *приходил..* .
7. Вспомни девушку, что сюда *приходил..* .

Модель ответа и критерии оценивания

1) помогал, заслуживают, 2) помогал; 3) лежало; 4) случилось; 5) приходил; 6) приходили; 7) приходила – 3 балла (каждая ошибка приводит к потере 1 балла; если допущено три ошибки и более, то баллы за эту часть задания не начисляются). Придаточные местоименно-определятельные (местоименно-соотносительные) – примеры 1, 2, 3; изъяснительные (изъяснительно-объектные) – примеры 4, 5; определятельные (присубстантивно-атрибутивные) – примеры 6, 7 (3 балла за правильный ответ; за каждую ошибку снимается балл – не более трёх ошибок). Форма сказуемого в придаточных местоименно-определятельном и изъяснительном обусловлена согласованием (координацией) с грамматическими свойствами местоимений «что» (ср. р. ед. числа) и «кто» (муж. р. ед. числа). В придаточных определятельных форма сказуемого обусловлена не грамматическими свойствами союзного слова «что», а значением числа и рода существительного, к которому относится придаточное и заменой которого является союзное слово (2 балла).

Итого 8 баллов.

Задание 7 (5 баллов)

Ниже даны названия некоторых частей речи по-украински. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Украинское название части речи	Соответствующее русское название	Объяснение решения
дієслово		
прийменник		
іменник		
займенник		
сполучник		

Модель ответа и критерии оценки

Украинское название части речи	Соответствующее русское название	Объяснение решения
дієслово	глагол	Есть корень, соответствующий русскому де/дей
прийменник	предлог	То, что при имени
іменник	существительное	То, что именуется предмет
займенник	местоимение	Как русское <i>заменять</i> , то, что заменяет, а местоимение заменяет другое слово
сполучник	союз	То, что соединяет (как бы «случает») части предложения

За каждую угаданную часть речи – по 0,5 балла. За каждое корректное объяснение (в модели показан лишь приблизительный ход рассуждения) по 0,5 балла.

Итого 5 баллов.

Задание 8 (9 баллов)

Прочитайте отрывок из «Фауста» И.-В. Гёте в переводе Ф.И. Тютчева. Сформулируйте то/те значение/-я, в котором/-ых употреблено выделенное слово. Однозначно ли определяется в этом контексте значение данного слова? Поясните свою точку зрения.

*Державный Дух! Ты дал мне, дал мне всё,
О чём молил я!*

<...>

*Ты в мирную ведёшь меня пещеру,
И самого меня являешь Ты
Очам души моей – и мир её,
Чудесный мир, **разоблачаешь** мне!*

Модель ответа и критерии оценивания

В данном отрывке значение выделенного слова невозможно определить однозначно (1 балл за указание на неоднозначность), потому что контекстное окружение данного слова (*мир души становится виден* – 1 балл за указание на контекст), его сочетаемость с другими словами в тексте (*разоблачаешь мне* – 1 балл за указание на сочетаемость), его морфемно-словообразовательные особенности (*разоблачать преступника и разоблачиться* в значении *раздеться*) (3 балла за указание на эту особенность и корректные иллюстрации) указывают на то, что значение данного слова может быть интерпретировано двояко: во-первых, *делать ясным, хорошо доступным зрению*; во-вторых, *лишать покрова, снимать завесу* (3 балла – 1 балл за указание на двойственность интерпретации; по 1 баллу за корректно сформулированное каждое значение).

Для справки: на эту тему опубликована статья А.Л. Голованевского в журнале «Вопросы языкознания», 2006, № 6.

Итого 9 баллов.

Задание 9 (8 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

В акающих говорах гласные на месте ударных [э], [а] и [о] после мягких согласных в первом предударном слоге могут совпадать:

- всегда в звуке [э], получаем систему «эканье»;
- всегда в звуке [и] – «иканье» (аналогичную систему можно наблюдать в литературном языке);
- всегда в звуке [а] – «сильное яканье»;
- перед мягким согласным в звуке [и], а перед твёрдым согласным в звуке [а], такая система называется умеренным яканьем.

Приведём примеры.

Пример	Эканье	Иканье	Сильное яканье	Умеренное яканье
пятак	[п'э́та́к]	[п'и́та́к]	[п'а́та́к]	[п'а́та́к]
пяти	[п'э́т'и́]	[п'и́т'и́]	[п'а́т'и́]	[п'и́т'и́]
несла	[н'э́сла́]	[н'и́сла́]	[н'а́сла́]	[н'а́сла́]
несу	[н'э́су́]	[н'и́су́]	[н'а́су́]	[н'а́су́]
неси	[н'э́с'и́]	[н'и́с'и́]	[н'а́с'и́]	[н'и́с'и́]
река	[р'э́ка́]	[р'и́ка́]	[р'а́ка́]	[р'а́ка́]
реки	[р'э́к'и́]	[р'и́к'и́]	[р'а́к'и́]	[р'и́к'и́]

В говоре зафиксировано произношение [н'асу́], [н'ис'и́].

Определите тип системы гласных первого безударного слога, который характеризует данный говор. Как в этом говоре произносится гласный первого предударного слога в словах *смеётся*, *песок*, *грибок*, *пенёк*? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Предударный [а] после мягкого согласного не на месте исходного [а] ([н'асу́]) возможен только при яканье. При эканье и иканье гласные в первом предударном слоге совпали бы в [э] и [и] соответственно. В данном случае яканье не может быть сильным, так как [а] произносится не во всех позициях, ср.: [н'ис'и́]. Это умеренное яканье (перед твёрдым согласным произносится [а], перед мягким – [и]) (за указание на тип вокализма – 2 балла, за корректное объяснение – 4 балла, всего 6 баллов).

2. См[и]ётся, п[а]сок, гр[и]бок, п[и]нёк. По 0,5 балла за слово, всего 2 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 10 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический и исторический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

В шестый же мѣсьць посыланъ бысть агѣль гавриіль отъ бѣга въ градъ галилеіскъ емоу же іма назаретъ к дѣвѣ **обръченѣ** мѣжеви емоуже іма іосифъ отъ домоу давидова іма дѣвѣ марія.

Модель ответа и критерии оценивания

В (на) шестой месяц был послан от Бога ангел Гавриил в город Галилейский Назарет к деве Марии, обручённой с мужем Иосифом из рода Давидова.

Обрѣченѣ – «обручённой», страдательное причастие прош. вр., ж. р., ед. ч., дат. п.

Морфемный состав: об-руч-ен-ѣ. Тот же корень, что и в слове «рука» с чередованием к//ч.

За корректный перевод – 6 баллов. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится. За корректный комментарий – 2 балла.

Итого 8 баллов.

Максимальный балл за все выполненные задания – 83.