








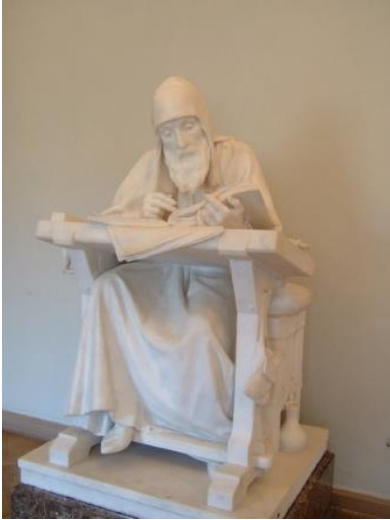
**ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Время на подготовку – 3 часа.**

1. [8 баллов]. Перед Вами 16 изображений, отсылающих к событиям и историческим деятелям отечественной истории IX – XVI вв. Разделите эти изображения на 8 пар, по одной паре на каждое столетие, взяв по одному изображению из левого и правого столбцов. Ответ занесите в таблицу.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 



9



10



11



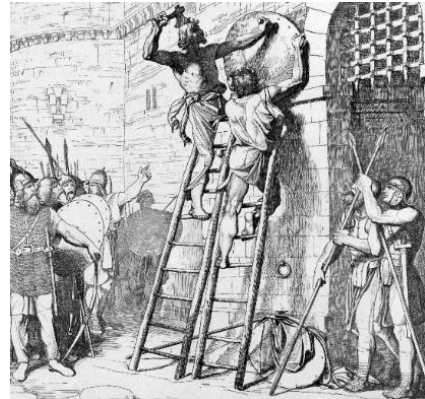
12



13



14



15



16



**2.[5 баллов].** Многие из характеристик родов деятельности наших предков теперь забыты, а сами их названия вызывают лишь недоумение. Разделите приведенные суждения на верные и неверные. Ответ оформите в виде таблицы. Работы, в которых все суждения отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

1. **Бондарь** – специалист по изготовлению бочек или деревянной посуды.
2. **Бортник** – специалист по судостроению.
3. **Затинщик** – боец передового отряда войска, начинавшего сражение.
4. **Коробейник** – изготовитель и продавец коробов из бересты.
5. **Кравчий** – помощник портного, отвечавший за раскрой ткани.
6. **Офеня** – представитель преступного мира, мелкий вор.
7. **Рудомет** – специалист по кровопусканию.
8. **Стряпчий** – придворный повар в Московском государстве.
9. **Толмач** – переводчик.
10. **Ясельничий** – воспитатель малолетних детей царя.

**3. [5 баллов].** Вам предлагается описание трех вариантов ситуаций, моделируемых с использованием реалий Московского государства рубежа XVI – XVII вв. Но лишь одна из них могла на самом деле произойти в этот период. Выберите один верный вариант. Ответы оформите в виде таблицы.

**Ситуация 1.** Варианты выбора:

**А.** 1. За бегство со службы служилого человека наказали повышением поместного оклада;

**Б)** За бегство со службы служилого человека наказали понижением поместного оклада;

**В)** За бегство со службы служилого человека наказали превращением поместного оклада в вотчинный.

**Ситуация 2.** Варианты выбора:

**А.** Государь за службу пожаловал стольнику боярский чин;

**Б.** Государь казнил гонца за то, что он привез сеунч;

**В.** Патриарх наложил на боярина епитимью за то, что тот начал местнический спор с некрещеным татарским царевичем.

**Ситуация 3.** Варианты выбора:

**А.** Окольничий был отправлен великим послом в Англию;

**Б.** Боярин был отправлен великим послом в Речь Посполитую;

**В.** Думный дворянин был отправлен посланником в Японию.

**Ситуация 4.** Варианты выбора:

**А.** При появлении в уезде писца крестьяне сожгли свои сохи, чтобы уменьшить налогообложение;

**Б.** При появлении в уезде писца крестьяне убедили его в том, что доходы от продажи урожая сократились, чтобы уменьшить налогообложение;

**В.** При появлении в уезде писца крестьяне убедили его в том, что их земля неплодородная, чтобы уменьшить налогообложение.

**Ситуация 5.** Варианты выбора:

**А.** Стольник купил поместье и зарегистрировал купчую в Поместном приказе;

**Б.** Дьяк получил поместье и получил ввозную грамоту из Поместного приказа;

**В.** Гость был пожалован вотчиной в Сибири и получил жалованную грамоту из Сибирского приказа.

**4. [7 баллов].** Историкам часто приходится иметь дело со специальной терминологией. Поэтому очень важно правильно понимать смысл терминов и уметь их грамотно писать. Вам предлагается список терминов и набор иллюстраций. Выполните следующие задания:

1. Вставьте (впишите) пропущенные буквы в предлагаемые термины. Количество прочерков « – » соответствует количеству пропущенных букв.

2. Вспомните значение терминов и подберите к каждому термину подходящий набор иллюстраций. Ответ оформите в виде таблицы на бланке ответов.

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций			
Сфр - гистика				
Б - нистика				
Н - м - - матика				
Ф - л - ристика				
- п - графика				
А 	Б 	В 	Г 	
Д 	Е 	Ж 	З 	

5. [10 баллов]. Перед Вами карта и цитаты, характеризующие события, связанные с внешней политикой России конца XVII – XVIII вв. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните следующие задания.

1. Внимательно изучите цитаты и расположите их в хронологическом порядке, определив, о каких событиях, связанных с внешней политикой России, идет речь.
2. Найдите на карте объект в соответствии с заданием после каждой цитаты и заполните таблицу. Обратите внимание на то, что на карте есть один лишний кружок.
3. Данное изображение карты содержит ошибку (противоречие) в отображении границ Российской империи во второй половине XVIII века. Укажите, в чём конкретно оно состоит, заполнив попуски в бланке ответов.

**Цитаты:**

**А.** «Эта необыкновенная женщина, которая в течение 30 лет управляла империей, первая возбудила все дворы Европы против [название этого государства], однако она внесла в коалицию, которую спровоцировала, только раскаты своей ненависти и активность своих интриг». **Найдите на карте столицу государства, название которого пропущено в цитате.**

**Б.** «Сейм избрал герцогом известного полководца, пасынка короля Августа II Морица Саксонского, который намеревался затем жениться на вдовствующей герцогине. В [столица герцогства] был направлен А.Д. Меншиков в сопровождении сильного военного отряда. Ему удалось помешать браку...». **Найдите на карте центр герцогства, в которую был послан отряд А.Д. Меншикова.**

**В.** «Ещё в декабре... в Берлине между Россией, Австрией и Пруссией было достигнуто соглашение, по которому договаривающиеся стороны обязывались сохранять внутреннее устройство [этого государства] и не допускать на [его] престол ставленника Франции».

**Найдите на карте столицу государства, в отношении которого были достигнуты эти договорённости.**

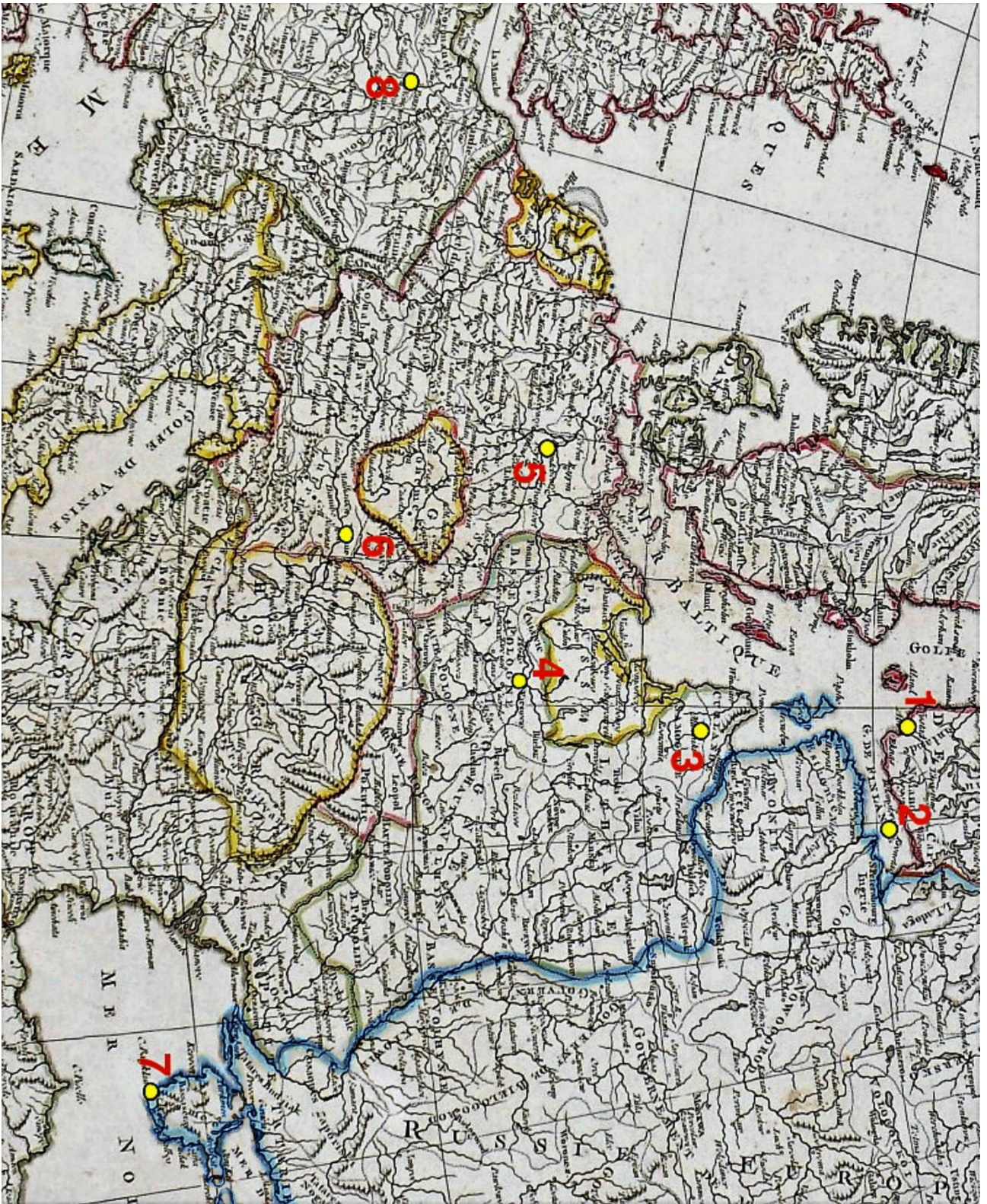
Г. «Конференция при Высочайшем дворе определила ближайшие дипломатические и внешнеполитические задачи: «короля [этого государства] до приобретения новой знатности не допускать, но паче силы его в умеренные пределы привести, ослабляя его, сделать его для России нестрашным и незаботным». **Найдите на карте столицу государства, о правителе которого идёт речь в этой цитате.**

Д. «В августе в городе [название города] был заключён мирный договор: Россия закрепила своё положение на Балтике, упрочила оборону северо-западных границ. Правительство [государства – второго участника соглашения] признало все прежние завоевания России в Прибалтике и условия предыдущего мирного договора». **Найдите на карте город, в котором был заключён данный договор.**

Е. «19 июня состоялась встреча Петра и [имя монарха – второго участника встречи]. Император славился осторожностью, опытностью и не отличался хорошими манерами. Беседа свелась к обмену ничего не значащими любезностями. Скованные светскими приличиями и дипломатическим ритуалом, энергия и злость на пустую беседу требовали выхода. Увидев в придворном парке пруд и лодку, Петр схватил весла и некоторое время бешено грёб, восстанавливая душевное равновесие, вызывая смех и удивление придворных». **Найдите на карте столицу государства, в котором проходили эти переговоры.**

Ж. «Русский флот был направлен из [название главной базы русского флота в данный период] в Средиземное море для блокады Черноморских проливов и пресечения коммуникаций турецкой армии. Предполагалось поднять национально-освободительное движение в Греции и на Балканах. Общее командование экспедицией было поручено А.Г. Орлову, флотом командовал адмирал Г.А. Спиридов». **Найдите на карте местоположение порта, из которого выдвинулся русский флот.**










**6. [9 баллов].** Перед Вами таблица, в которой даны показатели социально-экономического развития России в первой половине XIX в. и их значения. Установите верное соответствие между ними. Ответ оформите в виде таблицы, переписав в неё верные значения показателей.

	Показатель	Значение
1	Военные расходы Российской империи в 1853 г. (тыс. руб.)	3,3
2	Доля крепостных ко всему населению к концу 1850-х гг. (%)	11
3	Население Санкт-Петербурга в 1811 г. (тыс. чел.)	37
4	Протяженность железных дорог к 1860 г. (верст)	69
5	Средняя урожайность в Тульской губернии в 1802-1811 гг. (в "самах")	336
6	Численность дворян к 1858 г. (тыс. чел.)	887
7	Численность населения России к середине XIX в. (млн. чел.)	1 490
8	Число пароходов на внутренних торговых путях в 1825 г.	5 261
9	Число промышленных предприятий в 1825 г.	98 540

**7. [6 баллов].** Перед Вами фрагмент из воспоминаний известного деятеля русской культуры, в котором он передает слова своего учителя в искусстве: «Образование — великое дело! Знание — страшная сила. Оно только и освещает всю нашу жизнь и всему дает значение.. ничто так не возвышает человека, как образование... художник есть критик общественных явлений: какую бы картину он ни представил, в ней ясно отразится его мирозерцание, его симпатии, антипатии и, главное, та неуловимая идея, которая будет освещать его картину. Без этого света художник ничтожен... Особенно теперь нужно художнику образование. Русскому пора, наконец, становиться на собственные ноги в искусстве, пора сбросить эти иностранные пеленки; слава богу, у нас уже борода отросла, а мы все еще на итальянских помочах ходим. Пора подумать о создании своей русской школы национального искусства!..»

1. Как называлась организация, в которую входили художники, разделявшие изложенные взгляды на искусство?
2. Из представленных ниже картин выберите только те, которые, на Ваш взгляд, могли принадлежать кисти художников, входивших в эту организацию. Выпишите буквенные обозначения выбранных Вами картин. Работы, в которых выписаны все буквенные обозначения, оцениваться не будут!

<b>А.</b> 	<b>Б.</b> 	<b>В.</b> 	<b>Г.</b> 
<b>Д.</b> 		<b>Е.</b> 	<b>Ж.</b> 



**8. [9 баллов].** Прочтите фрагменты из поэмы С.А. Басова-Верхоянца «Конёк-Скакунок» и выполните следующие задания:

1. Укажите реальных исторических деятелей, которые подразумеваются в тексте под «Царём Берендеем» и «заморскими Царицами Синицами».

Как во городе столичном,  
 Во дворце живет отличном  
 Царь страны той, Берендей  
 (Пятьдесят под ним царей).

С ним живут и две царицы,  
 Две Заморские Синицы:  
 Берендея мать - одна,  
 А другая-то жена.

2. Определите исторические события, о которых идёт речь в представленных фрагментах. Расположите фрагменты в хронологической последовательности.

**Фрагмент А.**

Порешили в тот же час  
 Забастовку сделать враз,  
 И, с завода на завод,  
 Всех пошли снимать с работ.  
 Стали фабрики, заводы,  
 Поезда и пароходы.  
 Ни капусты, ни муки  
 Не подвозят мужики.  
 Пекарь булок не печет.  
 Дворник улиц не метет.  
 У царя, у Берендея,  
 Разбежались все лакеи...

**Фрагмент Б.**

А указу в подкрепленье  
 Тут же вышло повеленье:  
 Хочет, дескать, Берендей  
 Видеть выборных людей -  
 От народа ходоков,  
 Депутатов-мужиков.  
 Эту выборную рать  
 Будут Думой величать.  
 Чтоб царю зимой и летом  
 Бегать в Думу за советом,  
 А без Думы той согласья  
 Не царить и одночасья.



### Фрагмент В.

... Не успел продрать он глаз,  
Как услышал донесенье:  
-- "Царь, в столице возмущенье.  
На дворец толпа идет --  
Правды требует народ".  
Посмелел тут царь немножко,  
Глянул он в свое окошко:  
В самом деле, у сеней  
Видно множество людей –  
Все простые мужики  
Да с заводов батраки.  
Если б всех их сосчитать,  
Было б тысяч двадцать пять,  
А, пожалуй, что и боле, -  
И кричат - "Земли и воли!"  
Берендей глазком мигнул,  
Белой ручкой шевельнул, -  
Налетели гайдуки  
И донские казаки,  
С криком врезались в народ.  
Всадник плеточкой сечет,  
Конь его зубами рвет.  
От казачьих тех наград  
Врассыпную стар и млад.

### Фрагмент Г.

Пресветлейший Берендей!  
Манифест издай скорей:  
Объяви всему народу,  
Что даешь ему свободу.  
Пусть про верных слуг твоих,  
Про чиновников лихих,  
В деревнях и в городах,  
На письме и на словах  
Говорит, что знает, всяк, -  
Будь он умный, будь дурак, -  
Не боясь за то попасть  
В волостную али в часть.

### Фрагмент Д.

Тру-ру-бум! Тру-ру-бум!  
Поднялся ужасный шум.  
Сторонись, народ честной, -  
Суд наехал полевой!  
Прокурором сам паук.  
Из его ли цепких рук  
Жив никто не выходил.  
Таракан судьбою был;  
Он на хлебушке ржаном,  
На мужицком, даровом,  
Разжирел, как старый сом.

**9. [9 баллов].** Перед вами – таблица с пропущенными названиями городов. Определите названия, отталкиваясь от того, что годы, расположенные в правом столбце, – это годы, когда город подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации<sup>1</sup>.

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
	1395, 1919, 1941
	1238, 1327/28, 1485, 1941
	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1941-1944
	1552, 1605, 1607, 1941
	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
	1854-1855, 1941-1944

**10. [7 баллов]** Перед Вами – список правителей Российской империи. Всем им приходилось встречаться с известными деятелями зарубежной истории. Припомните, кто с кем виделся, и занесите ответ в таблицу на бланке ответов (поставьте знак «+» в соответствующей графе таблицы). Обращаем Ваше внимание на то, что правильных ответов может быть несколько. Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I						

<sup>1</sup> Имеются в виду ключевые как внешние, так и (в отдельных случаях) внутренние конфликты.

Николай I						
Александр II						
Александр III						
Николай II						

**11. [10 баллов].** 27 января решением Генеральной Ассамблеи ООН отмечается Международный день памяти жертв Холокоста. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили самый большой из гитлеровских концлагерей, количество погибших в котором превысило по самым приблизительным оценкам 1,5 млн. человек. Большинство среди них - мирное еврейское население со всей Европы. По прошествии 75 лет после тех событий мы предлагаем Вам вспомнить страшные страницы истории XX в., ибо «это нужно - не мертвым, это надо - живым».

Перед Вами – карта, на которой отмечены наиболее крупные концлагеря и лагеря смерти, размещенные на территории Германии и оккупированных ею европейских стран, а также текстовые фрагменты, содержащие информацию по некоторым из этих лагерей. Определите, о каких именно лагерях идет речь в текстах и заполните таблицу.

1. Из рассказа узника лагеря: *«Ехали мы более пяти суток. Получили так называемый сухой паек всего лишь только на двое суток. Все это было съедено. И приехали темной, дождливой ночью 1 марта 1944 года на конечную станцию. Какая станция была, еще не было известно. Мы прошли по дороге, подвели нас к каким-то металлическим железным воротам, над ними высилось деревянное строение, вычли по списку семьдесят четыре человека и провели через ворота. Сейчас я уж знаю, что это были ворота с циничной издевательской надписью «Jedem das seine» «Каждому свое».*
2. Из стенограммы заседания Международного Военного Трибунала в Нюрнберге: *«Однажды мы получили 30 венских пожарников... Они нам рассказывали, что в Вене, когда хотели напугать детей, говорили: «Если ты не будешь слушаться, я отправлю тебя в... (название лагеря)».*
3. Из отчета парламентской делегации (представлен парламенту по распоряжению Ее Величества, апрель 1945 г.): *«Лагерь расположен в холмистой, поросшей лесом местности примерно в 15 минутах езды от Веймара... О размере лагеря можно судить по тому, что его максимальная вместимость определялась в 120 тыс. человек... За несколько дней до прибытия американских войск, нацисты удалили большое число заключенных... до 22 тыс. Их хотели ликвидировать, потому что «они слишком много знали».*
4. Из рассказа узника лагеря: *«Как только мы вступили на территорию лагеря, немцы загнали нас в душевую, велели раздеться и пустили на нас сверху струи ледяной воды. Это продолжалось долго. Все посинели. Многие падали на пол и тут же умирали: сердце не выдерживало. Потом нам велели надеть только нижнее бельё и деревянные колодки на ноги и выгнали во двор. Генерал Карбышев стоял в группе русских товарищей недалеко от меня. Мы понимали, что доживаем последние часы. Через пару минут гестаповцы, стоявшие за нашими спинами с пожарными брандспойтами в руках, стали поливать нас потоками холодной воды».*
5. Из показаний, данных под присягой Международному военному суду: *«Решающим фактором для выбора территории под строительство завода «ИГ Фарбениндустри» было наличие природных богатств (уголь и известь поблизости, вода из Вислы) и*



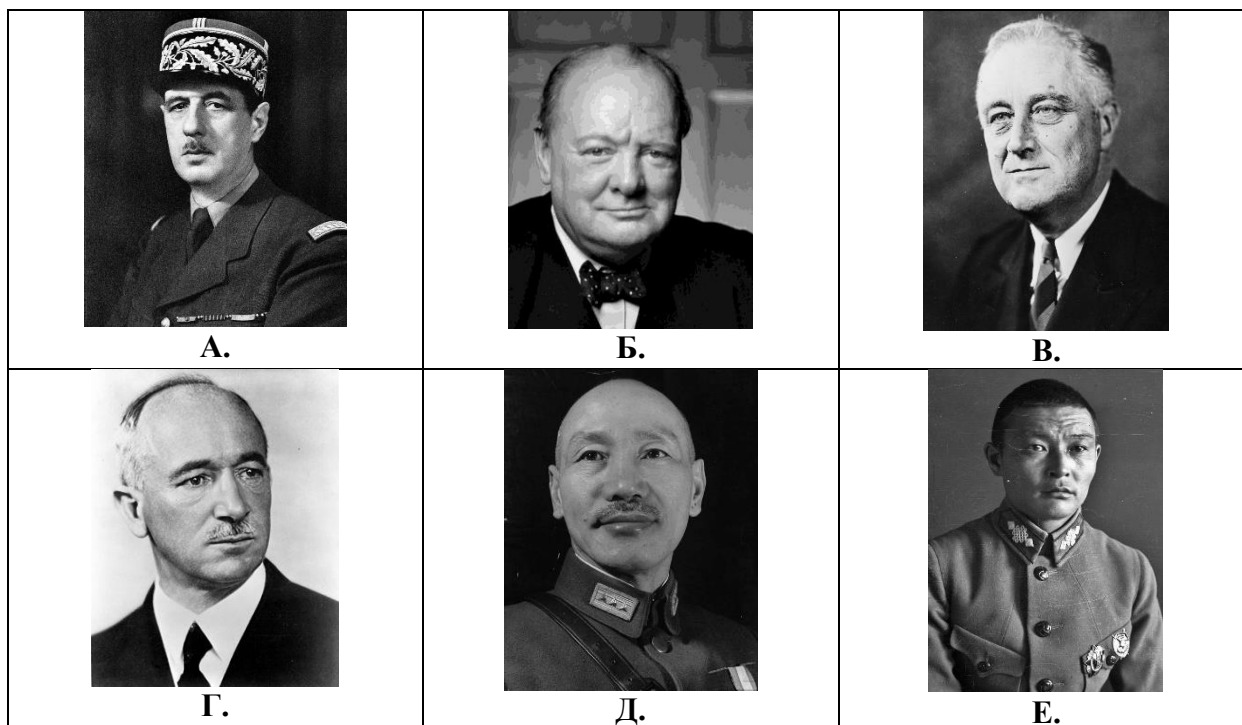
*рабочей силы... Генрих Бютефиш сообщил мне о том, что должны быть использованы заключенные концлагеря...».*

6. Из современной публикации: *«Здесь, по склонам горы Эттерсберг, любили прогуливаться Гете и Шиллер. Неподалеку от этих мест жили и создавали свою вечную музыку Бах и Лист. И, будто в насмешку над тенями великих предков, на склонах знаменитой горы фашисты устроили гигантский концлагерь с поэтичным названием «буковый лес».*
7. Из рассказа узника лагеря: *«подпольный комитет узнает от немецкой охраны, что на 11 апреля в 17:00 назначено поголовное истребление всех тех, кто еще остался... Осталось более двадцати одной тысячи заключенных. Узнав об этом, срочно созывается заседание интернационального комитета, где принимается решение опередить немцев и поднять вооруженное восстание... Слева действовали немцы — им удалось отключить ток высокого напряжения, справа действовали французы. А стоявшие на вышке часовые — они вначале открыли ураганный пулеметный огонь, а затем они как-то опешили, они ведь не ожидали такого натиска. Основным оружием было не оружие в прямом смысле, его было немного, основное оружие был гнев людской, гнев, копившийся годами и наконец-то вылившийся наружу. И казалось, нет силы, способной остановить этот поток людского гнева. Они в панике отстреливаясь, бросили все военный городок. Туда хлынула вся масса восставших, и после часовой перестрелки городок был взят заключенными».*
8. Из рассказа узника лагеря: *«После трагической смерти матери я заболел воспалением лёгких, бабушка отвела меня в лагерную больницу. Одним из работающих там врачей был доктор Менгеле. Эсэсовский врач, прославившийся садистскими экспериментами над детьми, в частности, пытался изменить им цвет глаз...».*
9. Из выступления Леха Валенсы к 50-летию восстания в лагере: *«Есть в Польской земле места, которые являются символами страдания и низости, героизма и жестокости. Это — лагеря смерти. Построенные гитлеровскими инженерами, управляемые нацистскими «профессионалами» лагеря служили единственной цели — полному истреблению еврейского народа. Ад, созданный человеческими руками... У заключённых практически не было шансов на успех, однако они не теряли надежды. Спасение жизни не было целью героического восстания, борьба велась за достойную смерть. Защищая достоинство 250 тысяч жертв, большинство из которых были польскими гражданами, евреи одержали моральную победу. Они спасли своё достоинство и честь, они отстаивали достоинство человеческого рода. Их деяния нельзя забыть, особенно сегодня, когда многие части мира снова охвачены фанатизмом, расизмом, нетерпимостью, когда вновь осуществляется геноцид...»*
10. Из рассказа узницы лагеря: *«Там уже строже было — настоящий концлагерь: бараки, никуда ходить нельзя. Вот это я помню, поскольку мне было около трех лет. Открывается дверь, темно, все спят по двухэтажным нарам. Входит солдат с автоматом, кричит «Aufstehen!», что по-немецки означает «Встать!». Все выбегают на работу, а я лежу. Освободили нас в январе 1945-го — еще пару месяцев, и я бы просто померла, потому что лежала почти бездыханная: перестала говорить, ходить, совершенно обессилела».*



12. [7 баллов] Перед Вами портреты лидеров стран, входивших в одно международное объединение, а также фрагменты из выступлений этих лидеров. Выполните следующие задания:

- 1) Укажите название объединения, в которое входили данные страны;
- 2) Соотнесите название страны, фотографию ее лидера и текстовый фрагмент выступления. Укажите фамилию лидера.



**Фрагмент 1.** «Очень скоро вся ярость и мощь врага обрушатся на нас, но Гитлер знает, что он должен будет либо сокрушить нас на этом острове, либо проиграть войну. Если мы сумеем противостоять ему, вся Европа может стать свободной, и перед всем миром откроется широкий путь к залитым солнцем вершинам».



**Фрагмент 2.** «Я лично уверен, что наша страна, ведущая войну против Японии в течение трех с половиной лет до настоящего времени сохранила свои силы, кроме того, заставила Японию погрязнуть в топком болоте трудностей. В этом деле помощь, оказанная СССР, действительно является огромной...».

**Фрагмент 3.** «Первый и фундаментальный факт: то, что началось как европейская война, развилось в мировую войну для покорения всего мира, как этого и хотели нацисты. Адольф Гитлер никогда не рассматривал господство над Европой как конечную цель. Европейское порабощение было только шагом для последних целей на всех других континентах. Для нас со всей очевидностью ясно, что Западное полушарие будет находиться в радиусе действия разрушительного нацистского оружия в случае, если продвижение гитлеризма не будет остановлено силой сейчас».

**Фрагмент 4.** «Мой путь в Москву представляется мне символическим. Такой же путь в будущем совершат все славянские народы. Мой путь сюда это манифестация славянской солидарности».

**Фрагмент 5.** «Правительство, ссылаясь на поражение наших армий, вступило в контакт с врагом, чтобы остановить боевые действия. Конечно мы были, мы есть затоплены вражеской силой: механической, сухопутной и воздушной... Но разве последнее слово уже сказано? Разве надежда должна исчезнуть? Разве это поражение окончательно? Нет!.. Что бы ни случилось, пламя... сопротивления не должно потухнуть и не потухнет».

**Фрагмент 6.** «Весь народ нашей свободной и независимой республики, связанный узами кровной, нерушимой дружбы с советским народом, с глубочайшим презрением заклеит этот изменнический акт со стороны фашистской Германии, ответит всемерным усилением дружбы советского и... народов, будет верен обязательствам, принятым на себя по договору о взаимной помощи, заключенному между... и СССР 12 марта 1936 года».

Ответ оформите в виде таблицы.

### 13. [8 баллов].

Уход выдающихся людей часто вызывает желание увековечить память усопших созданием своеобразных стихотворных эпитафий. Попробуйте определить, каким деятелям отечественной культуры XX – начала XXI вв. посвящены эти стихотворные строки, выберите изображения соответствующих деятелей культуры. Ответ оформите в виде таблицы.

<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p>Ты, обвенчавшись с музыкой навечно, Жил этой страстью до последних дней. Виолончель, как лучшую из женщин, Боготворил и поклонялся ей... На сделку с совестью не шёл ты, и в изгнаныи Всем честным людям помогал не раз. Правозащитник – лучшее из званий, Людская память выше всех наград!</p>	<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>Очарование, тепло душевной песни Дарил солдатам чудный голос твой. Его услышав, из окопов тесных Они отважно устремлялись в бой. Да, были трудности, порой, непониманье... Но это не смогло тебя сломить. «Платочек синий» реял, словно знамя, Его мы будем в памяти хранить!</p>
<p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Вся жизнь – театр, а люди в ней – актёры... Ты роль свою блистательно сыграл! Роль увлечённого творца и режиссёра, Который в страсти собственной сгорал. Хранят твои традиции донныне. Жива твоя «Принцесса Турандот». Шедевр немеркнувший, прославив твоё имя, Почти сто лет с аншлагами идёт.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4.</b></p> <p>Он пел о том, о чем молчат, себя сжигая, пел, Свою большую совесть в мир обрушив. По лезвию ножа ходил, винил, кричал, хрипел И резал в кровь свою и наши души. И этих ран не залечить и не перевязать, Вдруг замолчал - и холодом подуло... Хоть умер от инфаркта он, но можем мы сказать: За всех за нас он лег виском на дуло.</p>

<p style="text-align: center;"><b>5.</b></p> <p>ПрОбил час твоего Вознесенья Над усталой Земной круговертью. У поэта есть дата рожденья, Только нет у него даты смерти... Ахиллесово сердце разбито, По кусочкам раздарено людям. Мы тебя никогда не увидим, Мы тебя никогда не забудем!</p>	<p style="text-align: center;"><b>6.</b></p> <p>Не стало мудрого «волшебника», «барона», Неординарного и тонкого творца. Ты был великолепен в каждой роли: В цеху рабочем, в роскоши дворца. Великий мастер перевоплощений Понятный, близкий, излучавший свет, Служил всю жизнь ты зрителю и сцене, Навеки в душах свой оставив след!</p>
<p style="text-align: center;"><b>7.</b></p> <p>На венках ленты с запахом ельника, Смерть слепа: кто за кем - нет ей разницы, С ним дожили до понедельника, А прощались со Штирлицем в пятницу...</p>	<p style="text-align: center;"><b>8.</b></p> <p>Твои слова надежду в каждом порождали В чернеющие кровью дни войны. По радио вестей часами ждали, За это время стал ты голосом страны! Ты первым известил падение Берлина, Смерть Сталина, Гагарина полет, Который год со смерти твоей минул, Но голос твой по-прежнему живет...</p>



**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!  
ДО ВСТРЕЧИ ВО ВТОРОМ ТУРЕ!!!**



**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории 2019 – 2020 г.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Школа**

**Класс**

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)**

**ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов**

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	
X	
XI	
XII	
XIII	
XIV	
XV	
XVI	

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО

3. [5 баллов].

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант					

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфр - гистика	
Б - нистика	
Н - м - - матика	
Ф - л - ристика	
- п - графика	

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
В		

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ г. ) на карте показано,  
(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ г. )  
(название события) (год события)  
 на карте не отображено.

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение									

**7. [6 баллов]**

1. Название организации - \_\_\_\_\_
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) \_\_\_\_\_.

**8. [9 баллов]**

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	
«Заморская Синица» (мать)	
«Заморская синица» (жена)	

**2.**

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах

**9. [9 баллов]**

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
	1395, 1919, 1941
	1238, 1327/28, 1485, 1941
	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
	1552, 1605, 1607, 1941
	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
	1854-1855, 1941-1944

**10. [7 баллов]**

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I						
Николай I						
Александр II						
Александр III						
Николай II						

**11. [10 баллов].**

Название лагеря <sup>1</sup>	Номера фрагментов

<sup>1</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).



**12. [7 баллов]**

Название объединения (вписать) –

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**13. [8 баллов]**

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		