



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

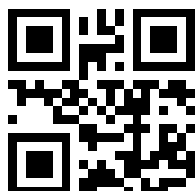
За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 110.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Унитарная форма государственного устройства исключает деление страны на региональные единицы.

1.2. Анимизм – это вера в одушевлённость предметов.

1.3. Социальные нормы универсальны для всех существующих типов общества.

1.4. Основание для выделения социальной группы – наличие устойчивых социальных связей между её членами.

1.5. За нарушением социальной нормы всегда следует формальная санкция.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Опека, усыновление, передача в приёмную семью.

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Анна украсила ёлку на Новый год; в школе № 1 прошла торжественная линейка перед началом учебного года; войдя в помещение, Илья снял кепку и первым приветствовал собравшихся; сотрудники подарили на день рождения коллеге сувенир.

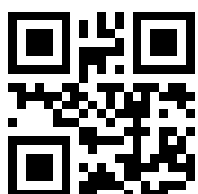
Максимум за задание – 4 балла.



4. Ознакомьтесь с инфографикой и запишите порядковые номера верных утверждений из предложенных.



Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



1. Данные опроса позволяют выяснить отношение к Дню Победы разных демографических групп российского общества.
2. Участие в праздновании Дня Победы связано прежде всего с тем, что члены семьи респондента были участниками Великой Отечественной войны.
3. Большинство опрошенных участвуют в общественных формах празднования Дня Победы.
4. Для опрошенных празднование Дня Победы в наибольшей степени связано с памятью и преемственностью поколений.
5. Для опрошенных День Победы является прежде всего семейным праздником.
6. Празднование Дня Победы в значительной степени связано с общественными акциями.
7. Образ Великой Отечественной войны в сознании опрошенных в большей степени формируется современным кинематографом, чем советским.
8. Опрошенные склонны получать информацию о Великой Отечественной войне прежде всего через интернет, а не через традиционные социальные институты.
9. Праздник Победы для респондентов имеет отчётливый символический ряд.
10. По мнению респондентов, День Победы имеет важное значение для формирования уважения к национальной истории.

Максимум за задание – 10 баллов.

5. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

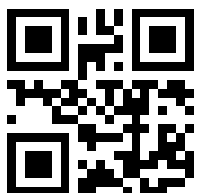
Каждый разумный человек задумывается о своём будущем.

Следовательно, ни один разумный человек не будет совершать общественно опасные деяния.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Бертран в своём рассуждении?

Максимум за задание – 4 балла.



6. Решите правовую задачу.

Горбунову, который был защитником по уголовному делу знаменитого актёра Валерьева, журналисты задавали очень много вопросов и просили дать интервью. В одном из таких репортажей Горбунов рассказал, как идёт подготовка к судебному заседанию, дал прогноз, что шансы выиграть дело крайне малы, поскольку его клиент виновен, хоть и не признаёт этого, и также упомянул, что в любой момент может начать представлять потерпевшего по данному делу, поскольку от него уже поступало несколько деловых предложений.

Укажите процессуальный статус Валерьева. Имеет ли право Горбунов делать заявления и предположения в ходе подготовки к судебному заседанию? Может ли Горбунов отказаться от защиты Валерьева? Может ли Валерьев отказаться от услуг Горбунова? Может ли Горбунов, если он перестанет защищать Валерьева, начать представлять интересы потерпевшего? Ответы обоснуйте.

Максимум за задание – 10 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

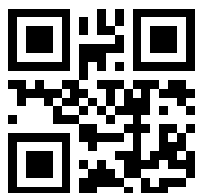
Юный Экономист прочёл в газете «Иксландская правда» статью, в которой утверждалось, что средний доход в Иксландии составляет 100 тысяч талеров. «Я получаю всего 50 тысяч талеров, – подумал Юный Экономист, – следовательно, я точно отношусь к 50 % беднейших людей в Иксландии. О горе мне!» Прав ли Юный Экономист? Обоснуйте свой ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В старшем звене школы сталкиваются два этапа социализации детей – _____ (преимущественно в семье или силами семьи) и _____ (школа, главные агенты – учителя). В это же время проявляется другой аспект социализации: роль взрослых – родителей и учителей – постепенно отходит на второй план: «Я прислушиваюсь к тому, что мне скажут ребята» (девочка, 10 класс). «Я не хочу, чтобы учитель мной командовал. Нужно принимать сторону большинства в классе, а не учителя» (мальчик, 10 класс). Ученики находятся в такой возрастной категории, когда обманчиво чувствуют себя взрослыми и самостоятельными, считая, что сами способны принимать решения.

Необходимость образования старшеклассники связывают с основными жизненными целями и установками: поступление в вуз (40 %), построение карьеры и получение высокооплачиваемой работы (31 %), общее развитие и самосовершенствование (21 %), становление в обществе, жизни, социуме (8 %). Не нашлось ни одного ученика, который бы затруднился ответить на данный вопрос.



Активность учебной деятельности старшеклассников не имеет систематического характера, они отвлекаются на свои дела, уделяя основное время взаимодействию со сверстниками. В течение урока отвлекаются и занимаются своими делами 43 %, а 21 % замечают, что при увлекательной и эмоциональной подаче учителем материала им интересно, они готовы внимательно следить за мыслью учителя, 18 % считают, что даже при интересном учебном материале им необходимо общение с соседом по парте и сидеть на уроке скучно и бесполезно, только 10 % принимают урок как должное и необходимое и готовы беспрекословно следовать указаниям учителя.

Таблица 1

Установки в отношении высшего образования
(в % к числу опрошенных)

	Дети	Родители
Стремление быть образованным человеком	96	96
Высшее образование позволит углубиться в интересующую отрасль знаний	84	85
Высшее образование позволит сделать карьеру	82	88
С высшим образованием будет больше возможностей хорошо зарабатывать	76	82
У людей с высшим образованием интересная жизнь, интересное окружение	54	73
Без высшего образования невозможно войти в высшие слои общества	30	40
Высшее образование необходимо для получения диплома	24	89

Таблица 2

Характеристики, определяющие выбор университета
(в % к числу опрошенных)

	Дети	Родители
Интересующая специальность	32	9
Престижность	29	25
Качество образования	22	18
Перспективы трудоустройства	10	10
Рейтинги	8	16
Наличие бюджетных мест	2	24
Государственный вуз, лицензия, аккредитация	1	11



8.1. Заполните пропуски в тексте.

8.2. О каких ещё агентах социализации говорится в тексте, кроме семьи, родителей, школы, учителей? Назовите двух агентов.

8.3. Автор пишет, что подростки находятся в такой возрастной категории, когда обманчиво чувствуют себя взрослыми и самостоятельными. Объясните, с чем связано такое ощущение у подростков. Приведите два объяснения.

8.4. На основании представленных материалов сделайте вывод, все ли опрошенные подростки осознают необходимость получения образования. Свой ответ подтвердите данными текста и таблиц. Приведите два подтверждения.

8.5. Подтверждают ли данные таблиц авторский тезис, что для подростков роль учителей и родителей отходит на второй план? Свой ответ аргументируйте.

8.6. В чём различие в установках в отношении высшего образования у детей и родителей? Приведите два наиболее существенных различия. Свой ответ подтвердите данными таблицы 1.

8.7. На основании таблицы 2 установите, в чём заключаются совпадающие установки детей и родителей по отношению к характеристикам, определяющим выбор университета. Назовите три установки. Свой ответ подтвердите данными таблицы 2.

Максимум за задание – 24 балла.

9. Распределите представленные изображения на четыре группы. Назовите эти группы.

<p>А</p>  <p>Угадай животное</p>	<p>Б</p>  <p>ΔΤΖΚΛ ΜΥ ΠΡ ΔΣ ΑΓΓΙΝ?</p>
---	--



В



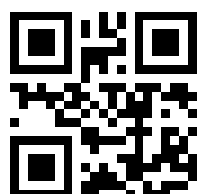
Г



Д



Е



<p>Ж</p> 	<p>З</p> 
--	---

Максимум за задание – 12 баллов.

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Обычно можно сказать, что я свободен в той степени, в какой ни один человек или никакие люди не вмешиваются в то, что я делаю. В этом смысле политическая свобода – это всего лишь пространство, в котором я могу без помех предаваться своим занятиям. Если другие не дают мне сделать то, что без них я сделал бы, я несвободен; а если пространство сужают до минимума, можно сказать, что я подвергся принуждению или даже порабощению. Однако термин «принуждение» покрывает далеко не все виды неспособности к действию. Если я говорю, что не могу прыгнуть вверх больше чем на метр, то нелепо говорить, что меня принудили или поработили. Принуждение предполагает сознательное вмешательство других людей в ту область, где я без такого вмешательства совершил бы какое-то действие. Вы лишены политической свободы только в том случае, когда достижению какой-либо цели мешают люди.

Обыкновенную неспособность достичь цели нельзя называть отсутствием политической свободы. Это хорошо видно при употреблении таких вполне убедительных выражений, как «экономическая свобода» и противоположное ей «экономическое рабство». Если человек слишком беден, чтобы позволить себе нечто, не запрещённое законом, – купить хлеба, объехать мир, – он так же несвободен, как если бы его ограничивал закон. Если бы бедность была болезнью, не позволяющей сделать всё это, как хромота не позволяет бегать,



она, естественно, не попадала бы под определение несвободы, тем более – политической. Если же я полагаю, что не могу что-то получить из-за того, что какие-то люди так устроили и у них достаточно для этого денег, я вправе считать себя жертвой принуждения или порабощения.

Другими словами, это употребление термина зависит от определённой социально-экономической теории о причинах моей бедности и немощи. Если они порождены отсутствием умственных или физических способностей, я могу говорить о лишении свободы, только вооружившись соответствующей теорией. Если к тому же я убеждён, что в нужде меня держит особое социальное устройство, которое представляется мне несправедливым или нечестным, я говорю об экономическом угнетении и порабощении. Критерий угнетения – то, в какой мере мои желания прямо или косвенно, намеренно или ненамеренно подавляются другими людьми. Быть свободным в этом смысле значит «не испытывать чужого вмешательства». Чем шире область невмешательства, тем шире моя свобода.

(И. Берлин. «Два понимания свободы»)

10.1. Как принуждение или угнетение, по мнению автора, связаны с определением политической несвободы? Как называется государство, в котором принята организация политической власти, создающая условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека? Назовите три признака, характерные для этого государства.

10.2. Автор употребляет такие расхожие выражения, как «экономическая свобода» и «экономическое рабство». Поясните их. Используя обществоведческие знания, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждое из этих выражений.

10.3. Как автор иллюстрирует свою мысль, что требуется социальная теория для объяснения некоторой ситуации как результата политической несвободы? Приведите два примера ситуаций, в которых невозможность совершить что-либо может объясняться как при помощи понятия «несвободы», так и без него.

Максимум за задание – 28 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

