



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Начало съёмок съезда – в четыре* он записал следующим образом: *Nachialo syotok sjezda – v chetyrie*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

Модель ответа и критерии оценивания

Во-первых, учащийся по-разному отобразил звук [й] после согласного перед гласным: в слове *съёмки* он передал его латинской буквой *y*, а в слове *съезда* – латинской буквой *j* (1 балл). Надо было выбрать второй способ передачи [й] после согласного перед гласным и использовать выбранный способ последовательно (1 балл). Во-вторых, учащийся непоследовательно обозначил мягкость звука [ч'] перед гласным: в слове *начало* он отразил мягкость с помощью латинской буквы *i*, а в слове *четыре* никак её не обозначил (1 балл). Надо было либо выбрать для обозначения мягкости [ч'] перед гласными только *i*, либо никак мягкость не обозначать, так как звук [ч'] мягкий (1 балл).

Итого 4 балла.

Задание 2 (8 баллов)

По форме слова *пулемёт*, если не знать его значение, можно было бы подумать, что это глагол первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего/будущего простого времени в 3 лице единственного числа, а его инфинитив – *пулемать*. Возможно ли такое соотношение основы инфинитива и основы настоящего/будущего простого времени? Обоснуйте ответ.

Модель ответа и критерии оценивания

Такое соотношение основ невозможно (1 балл). Основа инфинитива *пулема-* (1 балл) может соотноситься или с основой настоящего времени *пулемай-* (1 балл), и тогда бы форма третьего лица единственного числа была *пулемает* (как у *ломать – ломает*) (2 балла), или с основой настоящего времени *пулемл-* (1 балл), и тогда бы форма третьего лица единственного числа была *пулемлет* (как у *дремать – дремлет*) (2 балла).

Итого 8 баллов.

Задание 3 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – глаголы одного и того же вида. Запишите номер ответа.

- 1) успокою, видели
- 2) прикомандировали, отслеживать
- 3) закупить, вечерело
- 4) приценивался, обещать

Эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет. **Поясните** мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

В варианте ответа 4 глагол *обещать* является двувидовым, то есть в зависимости от контекста может опознаваться или как глагол несовершенного вида (*торжественно обещаю и обязательно выполняю*), или как глагол совершенного вида (*Отец со мной согласился и обещал выполнить просьбу матери*).

Чтобы задание стало корректным, необходимо заменить глагол *обещать* любым глаголом несовершенного вида либо поставить глагол *обещать* в соответствующий контекст. Тогда в тесте останется один верный ответ.

За указание на видовую специфику глагола *обещать* – 2 балла.

За верный подбор примера для демонстрации видовой специфики глагола *обещать* – 2 балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

Итого 6 баллов.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *осёл, корова, горноста́й, олень*.

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Модель ответа и критерии оценивания

Осёл – осёлёнок (ослёнок; нужна информация о беглости гласного; если ученик укажет на невозможность Ё в безударном слоге, этот ответ тоже засчитывается).

Корова – коровёнок (телёнок; нужна информация о самой лексеме «телёнок» и о явлении супплетивизма – образования слова от иной основы).

Горноста́й – горностаёнок (нужна информация, что от этого слова в русском литературном языке производное со значением «детёныш» не образуется).

Олень – оленёнок (здесь никакой дополнительной информации не нужно – 1 балл).

За каждое «верно» образованное студентами слово по 1 баллу.

За каждое верное указание на недостающую информацию при образовании каждого слова по 1 баллу (3 слова).

Итого 8 баллов.

Задание 5 (10 баллов)

Слова из других языков могут заимствоваться по-разному. Так, например, греческое *athanasia* может быть представлено в имени собственном *Афанасий*. Но это же слово может быть разбито на морфемы и переведено «поморфемно»: приставка *a-* соответствует русской *без-*, а корень соответствует русскому *-смерт-*, буквально это греческое слово значит *бессмертие*. Такой «поморфемный» перевод, как известно, называется *калькированием*. Подберите заимствования для приведённых калек и кальки для приведённых заимствований, где это необходимо. *Все искомые иноязычные элементы в русском языке используются довольно активно в разных словах, и сами слова известны всем говорящим на русском языке.* Руководствуясь примером, заполните таблицу.

№	Калька	Заимствование
Пример	бессмертие	Афанасий
(1)	дальновид(-ящий)	
(2)	дальнонаблюд(-ающий)	
(3)	малонаблюд(-ающий) мелконаблюд(-ающий)	
(4)		телепатия
(5)	благовестование	
(6)	правописание	
(7)	православный	
(8)	Бесчувствие (бесстрастие)	апатия
(9)	благоволение (благославная)	Евдокия, Евдоксия
(10)	вестник	ангел

Модель ответ и критерии оценивания

№	Калька	Заимствование	Балл
(0)	бессмертие	Афанасий	–
(1)	дальновид (-ящий)	телевизор	1 балл
(2)	дальнонаблюд (-ающий)	телескоп	1 балл
(3)	малонаблюд (-ающий) мелконаблюд (-ающий)	микроскоп	1 балл
(4)	дальночувствие	телепатия	1,5 балла, принимать адекватные эквиваленты
(5)	благовествование	Евангелие	2 балла
(6)	правописание	орфография	1 балл
(7)	православный	ортодокс ортодоксальный	2,5 балла
(8)	бесчувствие (бесстрастие)	апатия	–
(9)	благоволение (благославная)	Евдокия, Евдоксия	–
(10)	вестник	ангел	–

Итого 10 баллов.

Задание 6 (11 баллов)

Представьте, что от некоего сложного предложения остались лишь **конструктивно значимые** слова, а именно: «... **совет ... которым ... которым...**». Следует учесть, что среди потерянных слов могли оказаться некоторые важные для понимания этого сложного предложения элементы: 1) существительное между повторяющимися словоформами «которым» (в том числе это могло быть и слово «совет» в одной из своих форм); 2) какой-либо сочинительный союз – тоже между повторяющимися словоформами «которым». Учитывая это, ответьте на вопросы и выполните задания.

Вопросы и задания

1. Сколько частей было в сложном предложении?
2. Каким способом (какими способами) были подчинены придаточные?
3. Какого типа придаточные могли быть?

Ответ на каждый вопрос мотивируйте и там, где это требуется, проиллюстрируйте составленными вами примерами.

Модель ответа и критерии оценивания

1. В сложном предложении были три части (1 балл); об этом говорит использование двух относительных местоимений в функции союзных слов (1 балл).

2. Сложное предложение могло быть построено на основе однородного подчинения придаточных – если оба придаточных относились к существительному «совет»: *Он дал мне совет, которым нужно было воспользоваться, но которым я, увы, не воспользовался; Он дал мне совет, которым я был восхищён, которым я непременно воспользуюсь*; наличие сочинительного союза между придаточными факультативно; важно, чтобы пример был логичным по смыслу и чтобы в нём использовались именно однородные придаточные (2 балла – по 1 баллу за грамматический вывод и за правильно подобранный пример). Однако исходное СП могло быть построено на основе последовательного подчинения придаточных – в этом случае во второй части должно быть существительное, к которому относится третья часть: *Он дал мне совет, которым могут также воспользоваться школьники, которым предстоит сдавать экзамены* (2 балла – по 1 баллу за грамматический вывод и за адекватно подобранный пример). Если предположить, что перед третьей частью пропущено уже употреблённое слово «совет» (в той же или в другой форме), то в основе построения предложения в целом мог быть параллельный способ подчинения придаточных: *Он дал мне совет, которым я не воспользовался, и ещё один совет, не воспользоваться которым было нельзя* (2 балла – по одному за грамматический вывод и за адекватно подобранный пример).

3. Придаточные, подчинённые слову «совет», могли быть определительными (...*совет, которым я воспользовался*) (1 балл) или совмещающими в себе значения изъяснительного (о чём?) и определительного (какой?) (...*совет, которым из двух карандашей лучше воспользоваться*) (2 балла).

Итого 11 баллов.

Задание 7 (5 баллов)

Даны слова верхнелужицкого и нижнелужицкого языков в формах именительного и предложного падежа:

Верхнелужицкий, нижнелужицкий им. п.	Верхнелуж. пр. п.	Нижнелуж. пр. п.
blido – «стол»	na blidže	na bliže
narod – «народ»	w narodže	w narože

Задание 1. Известно, что нижнелужицкому слову žěło соответствует верхнелужицкое dźěło. Переведите эти два слова. Поясните Ваше решение.

Задание 2. Какие согласные звуки будут в форме предложного падежа слова lěto (год) в этих языках? Поясните Ваше решение.

Примечание. Серболужицкие языки – подгруппа западнославянских языков на территории восточной Германии, включающая два языка: верхнелужицкий и нижнелужицкий, находящиеся на грани вымирания. Общее число говорящих на серболужицких языках – около 60 тыс. человек.

Љ читается как неслоговой гласный [y] (в некоторых русских диалектах можно услышать этот звук на месте твердого л), dź – как мягкий звук [дж'], ź – как мягкий [ж'], ё – особый гласный серболужицких языков.

Модель ответа и критерии оценивания

Русскому мягкому [д'] соответствуют [dź] в верхнелужицком и [ź] в нижнелужицком (1 балл). Таким образом, оба слова из задания 1 соответствуют русскому слову *дело* (1 балл).

Чтобы ответить на вопрос задания 2, нужно подобрать парные глухие звуки к звонким [дж'] и [ж'], так как [т] является парным глухим к [д] (1 балл). Такими звуками являются [ч'] (1 балл) и [ш'] (1 балл, допустим ответ [щ]).

Итого 5 баллов.

Задание 8 (8 баллов)

Прочитайте предложения из «Словаря русского языка XVIII века» и Национального корпуса русского языка. Сформулируйте значения выделенного слова. Предположите, какое из этих значений более старое, какое более новое, как новое возникло. Укажите, какое родственное слово в современном русском языке сохраняет определенное вами более древнее значение, приведите один пример употребления.

- (1) *Самый интересный этот напиток «чиолат», – бросил он небрежно Чапурину. – Как есть **деликатес**! Попробуйте, почтеннейший!..*
(П.И. Мельников-Печерский. «В лесах»)
- (2) *Какие грубые имена! как ими **деликатес** моево слуха повреждается!*
(Я.Б. Княжнин. «Несчастье от кареты»)
- (3) *Давай, говорит, спаржи поедим, Дорофеич, никогда не пробовал, **деликатес**!*
(В.А. Кочетов. «Журбины»)

Модель ответа и критерии оценивания

Предложение (2), значение «*нежность, тонкость, деликатность*».

Предложения (1), (3), значение «*вкусное, редкое блюдо; изысканное кушанье*».

(3,5 балла – по 0,5 балла за верное распределение; по 1 баллу за корректную формулировку значения выделенного слова).

Более старым является значение «*нежность, тонкость*», поскольку именно оно заключено во французском слове *délicatesse* (это участнику не обязательно знать), потом это значение сузилось до современного через значение «*изысканность, достоинство вкуса*» (1,5 балла за верное распределение на старое и новое значение с объяснением; указание на сужение значения в ответе не обязательно).

В современном русском языке такое более старое значение сохраняется в словах *деликатность, деликатный, деликатничать* (2 балла за указание на какое-либо слово из этого ряда): *деликатное обхождение, деликатная стирка, проявить деликатность в сложной ситуации* (1 балл за соответствующий пример).

Итого 8 баллов.

Задание 9 (8 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте буквы О в безударном слоге произносится [о], а на месте буквы А – [а]: п[о]ход, но з[а]ход. В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

В акающих говорах гласные на месте ударных [э], [а] и [о] после мягких согласных в 1-м предударном слоге могут совпадать:

- всегда в звуке [э] – «эканье»;
- всегда в звуке [и] – «иканье» (аналогичную систему можно наблюдать в литературном языке);
- всегда в звуке [а] – «сильное яканье»;
- перед мягким согласным в звуке [и], а перед твёрдым согласным в звуке [а], такая система называется умеренным яканьем.

Приведём примеры:

Пример	Эканье	Иканье	Сильное яканье	Умеренное яканье
пятак	[п'э́тáк]	[п'итáк]	[п'а́тáк]	[п'а́тáк]
пяти	[п'э́т'í]	[п'ит'í]	[п'а́т'í]	[п'ит'í]
несла	[н'э́слá]	[н'ислá]	[н'аслá]	[н'аслá]
несу	[н'э́сú]	[н'исú]	[н'асú]	[н'асú]
неси	[н'э́с'í]	[н'ис'í]	[н'ас'í]	[н'ис'í]
река	[р'э́кá]	[р'икá]	[р'а́кá]	[р'а́кá]
реки	[р'э́к'í]	[р'ик'í]	[р'а́к'í]	[р'ик'í]

В говоре зафиксировано произношение [пл'ат'э́н'] («плетень»), [п'атна́] (род. п. от «пятно»). Определите тип системы гласных первого безударного слога, свойственный данному говору. Как в этом говоре произносится гласный первого предударного слога в словах *смешон, леса, грибок, листы*? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Предударный [а] после мягкого согласного не на месте исходного [а] ([пл'ат'э́н']) возможен только при яканье. При эканье и иканье гласные в первом предударном слоге совпали бы в [э] и [и] соответственно. В данном случае яканье не может быть умеренным, так как в позиции перед мягким согласным произносится [а] ([пл'ат'э́н']). Таким образом, подобное произношение возможно только при сильном яканье (т. е. [а], [о], [э] в первом предударном слоге после мягких согласных совпадают в [а]) (за указание на тип вокализма – 1 балл, за корректное объяснение – 2 балла, всего 3 балла).

2. С[м'а]шон, [л'а]са, г[р'и]бок, [л'и]сты. В соответствии с условием задания гласные [и], [ы], [у] в первом предударном слоге не изменяются, поэтому в словах «грибок» и «листы», в отличие от первых двух слов, в первом предударном слоге будет произноситься [и], а не [а].

За определение первого гласного в каждом слове – по 1 баллу, за описание особенностей произношения слов «грибок» и «листы» – 1 балл. Всего 5 баллов.

Итого 8 баллов.

Задание 10 (7 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Найдите в этом тексте конструкцию, по модели которой образовано современное наречие со значением «не просто так, а за что-то, заслуженно», объясните её строение. Значение современного наречия обычно имеет отрицательную оценку.

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихже добръ никтоже не вѣсть. кто суть и ѿтколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени суть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а инии глаголють таурмены. А друзии печенѣзи.

Модель ответа и критерии оценивания

1. В тот же год за грехи наши пришли неизвестные народы, которых как следует никто не знает, кто они и откуда пришли, и что у них за язык, и какого они рода по происхождению, и что у них за вера, а называют их татарами, а иные называют их таурменами, а другие (называют) – печенегам.

За корректный перевод – 4 балла.

2. Это конструкция «по грѣхомъ», образованная по модели «по + дат. п. мн. ч». (2 балла). Современное наречие – *поделом*, модель образования которого идентична. (1 балл).

Итого 7 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.