

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

**Задание № 1 (5 баллов)**

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шуточное толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шуточное толкование предложенных слов.

- 1) Радист (филос.) –
- 2) Рогатка –
- 3) Полупроводник –
- 4) Предпосылка –
- 5) Спичка (англ.) –

**Задание № 2 (3 балла)**

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость – 2) ..... – сбивка – сбивать – 1) ..... ← бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

Некоторую **сбивчивость** слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды. (Борис Евсеев. «Евстигней» // «Октябрь», 2010).

**Задание № 3 (5 баллов)**

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа и анализа морфемного состава этого слова.

«... У нас они [реставрационные стремления] были и остались простым стремлением к очищению нашей народной **самости**, бытовой и исторической...»  
(А. Григорьев. «Мои литературные и нравственные скитальчества»).

**Задание № 4 (6 баллов)**

Вставьте пропущенные термины во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) \_\_\_\_\_ – морфема, несущая в слове дополнительное, служебное значение – словообразовательное или грамматическое – и противопоставленная корню. Виды (1) \_\_\_\_\_ различаются по их месту в слове. Для русского языка характерны следующие (1) \_\_\_\_\_: (2) \_\_\_\_\_, (3) \_\_\_\_\_, (4) \_\_\_\_\_, (5) \_\_\_\_\_, (6) \_\_\_\_\_. (2) \_\_\_\_\_, или флексия, как правило, конечная морфема словоформы; взаимозамена флексий в формах одного слова приводит к изменению грамматических значений рода, числа, падежа, лица. После флексии могут находиться только (1) \_\_\_\_\_, называемые (5) \_\_\_\_\_, например, глагольный (5) \_\_\_\_\_-ся.

(1) \_\_\_\_\_, находящиеся в составе простой основы перед корнем, называются (3) \_\_\_\_\_, или префиксами, а стоящие между корнем и флексией – (4) \_\_\_\_\_. (1) \_\_\_\_\_, служащие для соединения двух простых основ в составе сложной основы, называются соединительными, или (6) \_\_\_\_\_».

**Задание № 5 (5 баллов)**

Даны белорусские слова:

*лёгкаатлет, жыццёапісанне, цёмнавокі, агнямёт, грязелячэнне*

Заполните пропуски: л\_гк\_верны, ц\_мн\_валосы, жыцц\_радасны, в\_гн\_трывалы (огнеупорный), кра\_від. Попробуйте перевести последнее слово.

### Задание № 6 (4 балла)

Даны словосочетания на чешском языке в именительном падеже единственного и множественного числа и их переводы на русский язык. При чешских существительных в скобках указан род:

**dobrý vůz** (муж. хороший воз (телега)) – **dobré vozy** (хорошие возы (телеги));

**jídelní vůz** (муж. вагон-ресторан, букв. «столовый воз») – **jídelní vozy** (вагоны-рестораны);

**mezinárodní výbor** (муж. международный комитет) – **mezinárodní výbory** (международные комитеты);

**starý hrad** (муж. старый замок) – **staré hrady** (старые замки);

**nová kniha** (жен. новая книга) – **nové knihy** (новые книги);

**jarní řeka** (жен. весенняя река) – **jarní řeky** (весенние реки);

**malé město** (сред. маленький город) – **malá města** (маленькие города);

**podzimní jablko** (сред. осеннее яблоко) – **podzimní jablka** (осенние яблоки).

*Примечание.* Буквы **ý, í, é, á** читаются как долгие гласные [и] после твёрдых, [и] после мягких, [э], [а]. Буква **ů** читается как долгий гласный [у]. Буква **h** читается как украинский звук [г]. Буква **ř** читается как слитный звук [рж]. Буквосочетание **mě** читается как [мн'э].

Переведите на чешский язык: *старые книги, осенние возы (телеги), маленькие замки, весенние города.*

### Задание № 7 (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
	орган защиты у некоторых насекомых	4
	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
	наушничать, ябедничать	10

**Задание № 8 (10 баллов)**

Даны следующие названия городов:

Ярославль, Пронск, Переяславль, Алапаевск, Изяславль, Бабушкин, Александровск, Ладужкин, Амурск, Лукоянов, Калязин, Михайлов, Иркутск, Нариманов.

Разделите эти слова на 4 группы в соответствии с их историческим словообразовательным элементом. Подробно прокомментируйте ваше решение.

**Задание № 9 (8 баллов)**

Даны следующие предложения.

1. **Старик** разжёл костёр.
2. **Солдат** бежит.
3. **Бельё** сохнет.
4. **Девочка** рассказывает сказку.
5. **Почтальон** промок под дождём.
6. **Стена** рухнула.

Разделите эти предложения на две равные группы в зависимости от того, какой синтаксически обусловленный смысл получает выделенное слово при использованном в предложении сказуемом. Поясните ваше решение. Что общего с синтаксической точки зрения у выделенных слов?

**Задание № 10 (4 балла)**

Как известно, фонетика русских диалектов может существенно отличаться от фонетики литературного языка: могут наблюдаться различные отклонения от нормы, может не происходить известных чередований и т. д. В современных псковских говорах обнаруживаем следующие слова:

*но́ха, ска́хывать, ве́хать, дыха́ть.*

Подберите нормативные литературные соответствия. Обоснуйте свой ответ.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 54.**