

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов:

- 1) банкир –
- 2) врач –
- 3) застрельщик –
- 4) банкомёт –

Задание № 2 (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) _____ – 1) _____ ← думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: «Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимь... веля имъ быти всимь у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть **дума** его».

Задание № 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа. Как было образовано выделенное слово?

«За его **напускным** радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации...» (А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)

Задание № 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) _____ и (3) _____ называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) _____. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Воссозданием утраченной (1) _____ занимается (4) _____. Например, в современном сознании глагол *стрелять* и существительное *выстрел* связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) _____, с которым они первоначально были связаны».

Задание № 5 (12 баллов)

Даны белорусские слова:

Мядзведзь, дэпутат, зеленаваты, чыставы (чистовой), рашаць, шаптаць, рэпартаж, вечар, матацыкл, алімпіец, тэлефон, цемната, лянiвы

Переведите на белорусский язык слова: *телепередача, жеребец, театр, телесный, дежурный, депеша, реинкарнация, речной.*

Объясните своё решение, установив необходимые соответствия.

Задание № 6 (8 баллов)

Даны следующие предложения на польском языке и их переводы (род имён существительных, имеющих в задании, в русском и польском языках совпадает).

Chłopiec śpiewał – chłopcy śpiewali. Мальчик пел – мальчики пели.

Krowa ryczała – krowy ryczały. Корова мычала – коровы мычали.

Dziewczynka płakała – dziewczynki płakały. Девочка плакала – девочки плакали.

Mężczyzna pracował – mężczyźni pracowali. Мужчина работал – мужчины работали.

Syn się lękał – synowie się lękali. Сын пугался – сыновья пугались.

Kogut chodził – koguty chodziły. Петух ходил – петухи ходили.

Koń rżał – konie rżały. Конь ржал – кони ржали.

Примечание. Буквосочетание **ch** читается как [х]. Буква **l** читается примерно как английский звук [w] или как русский диалектный гласный [ў] (коров – [кароў]). Буква **ś** читается примерно как русская **щ**. Буквосочетание **cz** читается как твёрдый [ч]. Буква **ę** читается как носовой гласный [эн]. Буква **ż** читается как твёрдый [ж], а буква **ź** примерно как мягкий [ж’]. Буква **ń** читается как [н’].

Переведите на польский язык предложения.

Мужчины ходили.

Мальчики плакали.

Девочки пугались.

Петухи пели.

Задание № 7 (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
	сжимать в объятиях	7
	густая масса из муки и воды	5
	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
	антоним к <i>просторно</i>	5
	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание № 8 (10 баллов)

В одном из древнерусских памятников читаем:

«зап~~а~~тъ боудеть врагъ» («Пчела», XIV–XV вв.).

Переведите данный фрагмент на русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий выделенной форме. Как эта форма связана с названием одного из пунктуационных знаков? Можно ли утверждать, что в родовом понятии «знак препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых?

Задание № 9 (7 баллов)

Даны следующие словосочетания:

друг из Смоленска, конференция в Курске, новости Брянска.

Какой тип связи в словосочетании используется в приведённых выше примерах? Замените его на согласование и запишите получившиеся словосочетания. В чём проявляются морфемные, словообразовательные и морфологические особенности прилагательных в этих словосочетаниях? Свой ответ обоснуйте.

Задание № 10 (4 балла)

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: двé[р]ы, [р]абёнок, к[р]ык, [р]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Максимальный балл за все выполненные задания – 64.