

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 130.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

Желаем успеха!

В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу.

1. Киевский князь Святослав погиб в 972 году в столкновении с

- 1) византийцами
- 2) болгарами
- 3) печенегами
- 4) хазарами

2. Среди городов, взятых войсками Батыя в 1237–1238 гг., **не было**

- 1) Чернигова
- 2) Рязани
- 3) Владимира-на-Клязьме
- 4) Торжка

3. Присоединение Ярославля к Московскому великому княжеству произошло в

- 1) 1408 г.
- 2) 1463 г.
- 3) 1505 г.
- 4) 1514 г.

Ответы:

1	2	3

Максимум за задания – 3 балла.

В заданиях 4–6 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.

4. Кто из перечисленных деятелей входил в состав опричнины Ивана Грозного?

- 1) А.И. Вяземский
- 2) П.Д. Киселёв
- 3) Ф.А. Басманов
- 4) П.И. Ягужинский
- 5) Г.Л. Скуратов-Бельский
- 6) А.С. Матвеев

5. Какие из терминов связаны с реформами периода правления Николая I?

- 1) инвентари
- 2) аракчеевщина
- 3) почётные граждане
- 4) Кабинет министров
- 5) охранное отделение
- 6) обязанные крестьяне

6. Какие из перечисленных документов были приняты в 1918 году?

- 1) Декрет о земле
- 2) Декрет об отделении церкви от государства
- 3) Декрет о красном терроре
- 4) Декрет о национализации крупнейших предприятий
- 5) Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов
- 6) Декрет об образовании ВЧК

Ответы:

4	5	6

Максимум за задания – 6 баллов.

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. В.И. Ленин, А.И. Рыков, В.М. Молотов, И.В. Сталин.

7.2. 1755 г., 1802 г., 1803 г., 1804 г., 1805 г.

Ответ: 7.1.

7.2.

Максимум за задание – 4 балла.

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Путиловский завод, Алапаевский завод, Нерчинский завод, Уктусский завод.

8.2. М.В. Алексеев, А.А. Брусилов, И.В. Гурко, А.Ф. Керенский, Николай II.

Ответ: 8.1.

8.2.

Максимум за задание – 6 баллов.

9. Расположите в хронологической последовательности события.

- 1) присоединение СССР к Атлантической хартии
- 2) вступление России в Священную лигу
- 3) англо-русское соглашение, создание Антанты
- 4) участие России во II антифранцузской коалиции
- 5) создание Северного союза
- 6) образование «Союза трёх императоров»

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Максимум за задание – 4 балла.

10. Установите соответствия между годами из истории русско-турецких войн и событиями, которые произошли в эти годы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГОДЫ	СОБЫТИЯ
А) 1711 год	1) Синопское сражение
Б) 1739 год	2) Бухарестский мир
В) 1770 год	3) оборона Шипки
Г) 1789 год	4) сражение под Ставучанами
Д) 1812 год	5) сражение на реке Рымник
Е) 1877 год	6) Прутский поход
	7) битва при Ларге

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимум за задание – 6 баллов.

11. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

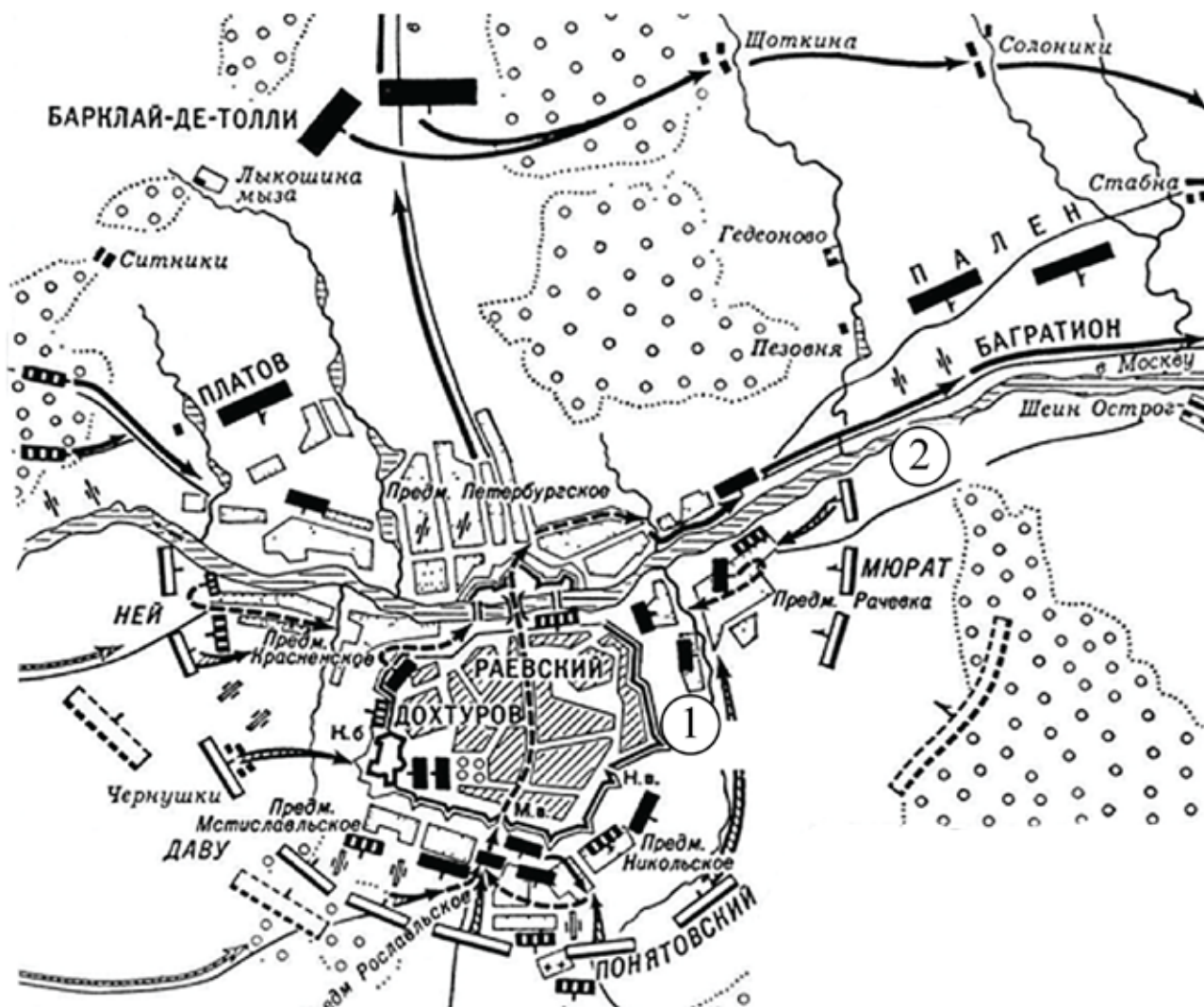
«Крестьянская реформа (**1 – год**) года стала настоящим стимулом развития общественного движения. Условия освобождения и события в деревнях Кандиевка и (**2 – название**) вызывали в передовом обществе взрыв негодования, результатом которого стало появление прокламаций, наиболее известной из которых был текст "**3 – термин**" крестьянам от их доброжелателей поклон" за авторством литературного критика и писателя Н.Г. (**4 – фамилия**). В этой прокламации автор разъяснял крестьянам суть реформы и призывал не подписывать (**5 – термин**) грамоты – документы, которые устанавливали размер надела и объём повинностей. В целом общественное движение 1860-х гг. ориентировалось на идеи "русского (**6 – термин**)", которые разработали А.И. Герцен и Н.П. (**7 – фамилия**). Именно эти идеи и вдохновили создание организации "Земля и (**8 – название**)". Вместе с тем на общественную мысль пореформенной России огромное влияние оказал (**9 – термин**) – философия, ставящая под сомнение общепринятые взгляды и ценности. Открыто об этой философии заявил студент (**10 – название**) университета П.Г. Заичневский в своей прокламации "Молодая Россия", которая содержала программу революционного переворота, разработанную французским утопистом Луи Огюстом Бланки. Однако настоящим апофеозом деятельности нелегальных кружков следует признать создание в (**11 – год**) году общества "Народная (**12 – название**)", которым руководил С.Г. Нечаев. Им же был разработан устав организации, получивший название "**13 – название** революционера". Наиболее резонансной акцией организации стало убийство студента (**14 – фамилия**), который обнаружил неповиновение воле Нечаева. Остаток своих дней Нечаев провел в стенах (**15 – название**) крепости в Санкт-Петербурге».

Ответ:

Номер	Вставка	Номер	Вставка
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Максимум за задание – 8 баллов.

12. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



12.1. В каком году произошло изображённое на схеме сражение?

Ответ: _____

12.2. Назовите город-крепость, обозначенную на схеме цифрой 1.

Ответ: _____

12.3. Укажите русского монарха, в правление которого произошло сражение, обозначенное на схеме.

Ответ: _____

12.4. Назовите войну, в рамках которой происходило сражение на схеме.

Ответ: _____

12.5. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой 2.

Ответ: _____

12.6. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

А) Представленные на схеме события происходили одновременно с русско-турецкой войной.

Б) На схеме указана фамилия польского военачальника, воевавшего на стороне Франции.

В) Общее руководство сражением, события которого обозначены на схеме, осуществлял М.И. Кутузов.

Г) Сражение, события которого обозначены на схеме, стало генеральным сражением в данной войне.

Д) В результате сражения, события которого обозначены на схеме, русская армия была вынуждена отступить на восток.

Е) На схеме указана фамилия генерала, войска под командованием которого обороняли в ходе Бородинского сражения установленную на курганной высоте артиллерийскую батарею.

Ж) На схеме указан пункт, названный именем руководителя обороны города обозначенного на схеме цифрой 1, в 1609–1611 гг.

З) Город, обозначенный на схеме цифрой 1, впервые был присоединён к Российскому государству в 1503 году.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Максимум за задание – 13 баллов.

13. Перед Вами характеристики министров народного просвещения Российской империи. Определите, о ком идёт речь, в царствование какого монарха каждый из министров был назначен на эту должность. Ответ внесите в предложенную ниже таблицу. Впишите во второй столбец таблицы, напротив фамилии министра буквенное обозначение его характеристики, в третьем укажите императора, назначившего каждого министра на должность.

Характеристики

А) Занимал пост министра на протяжении 16 лет. Первый циркуляр, разосланный попечителям учебных округов, содержал знаменитую цитату: «Общая наша обязанность состоит в том, чтобы народное образование, согласно с Высочайшим намерением Августейшего Монарха, совершалось в соединённом духе Православия, Самодержавия и народности». Был отправлен в отставку в разгар европейской «весны народов» в связи с публикацией статьи в защиту прав университетов.

Б) На посту министра стал проводником политики контрреформ. Автор печально известного циркуляра «О сокращении гимназического образования», содержавшего, в частности, следующие строки: «гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию»

В) Первый и единственный в истории России министр народного просвещения и духовных дел. Взял курс на клерикализацию образования. Один из исследователей этого периода отечественной истории писал: «Этого "младенца" в деле веры постоянно морочили разные ханжи и изуверы; он искал "излияния Св. Духа" и откровений, вечно гонялся за пророками и пророчицами, за знаменами и чудесами: то "слушал пророческое слово"... , то жаждал возложения руки нового Златоуста – Фотия»

Г) В качестве министра народного просвещения провёл реформу среднего образования, заключавшуюся во введении в учебные программы больших объёмов математики вместе со значительным усилением преподавания латинского и греческого языков в гимназиях, причём только воспитанникам классических гимназий было предоставлено право поступать в университет. Бывшие реальные гимназии по его инициативе были преобразованы в реальные училища, а в Москве были открыты Высшие женские курсы.

Д) Ординарный профессор Московского университета. Активно практиковал назначение профессоров на должности в противовес обычной практике их избрания в университетах с последующим утверждением министром. Наибольшую известность получил скандал, получивший его имя, в Московском университете, когда в знак протеста против действий полиции при подавлении студенческих волнений в отставку подало руководство университета – ректор А.А. Мануйлов, помощник ректора М.А. Мензбир, проректор М.А. Минаков.

Ответ:

Фамилия	Характеристика (буква)	Император, назначивший на должность
А.Н. Голицын		
С.С. Уваров		
Д.А. Толстой		
И.Д. Делянов		
Л.А. Кассо		

Максимум за задание – 10 баллов.

14. Перед Вами памятные медали, выпущенные в СССР. Расположите их в хронологическом порядке выпуска и объясните Ваше решение, произведя необходимый расчёт.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



Ответ:

Номер медали	Объяснение

Максимум за задание – 18 баллов.

15. Прочтите приведённый ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Перед самым открытием Думы были арестованы члены рабочей группы, входящей в состав **военно-промышленных комитетов**. Это были умеренные по своим взглядам люди, и казалось непонятным, что побудило правительство к их аресту. Арестованы были не все: двое остались на свободе. Они обратились с воззванием к рабочим, призывая их, несмотря ни на что, сохранять спокойствие. Это обращение, так же как и письмо Милюкова, не было разрешено к печати.

Открытие Думы обошлось совершенно спокойно. Никаких рабочих не было, и только вокруг по дворам было расставлено бесконечное множество полиции. Чтобы не подливать ещё больше масла в огонь и не усиливать и без того напряжённое настроение, я ограничился в своей речи только упоминанием об армии и её безропотном исполнении долга. Вместо общеполитических прений заседание оказалось посвящённым продовольственному вопросу, так как министр земледелия Риттих пожелал говорить и произнёс очень длинную речь. Центр поддерживал Риттиха, кадеты резко на него нападали. Из речи Риттиха было ясно, что в короткий срок ему не многое удалось сделать и что с продовольствием у нас полный хаос. Городам из-за неорганизованности подвоза грозит голод, в Сибири залежи мяса, масла и хлеба; развёрстка между губерниями сделана неправильно, таким образом, что хлебные губернии поставляли недостаточно, а губернии, которым самим не хватало хлеба, были обложены чрезмерно. Крестьяне, напуганные разными развёрстками, переписками и слухами о реквизициях, стали тщательно прятать хлеб, закапывали его или спешили продать скупщикам.

Настроение в Думе было вялое, даже Пуришкевич и тот произнес тусклую речь. Чувствовалось бессилие Думы, утомлённость в бесполезной борьбе и какая-то обречённость на роль чуть ли не пассивного зрителя. И всё-таки Дума оставалась на своей прежней позиции и не шла на открытый разрыв

с правительством. У неё было одно оружие – слово, и Милуков это подчеркнул, сказав, что Дума "будет действовать словом и только словом".

Стороной я узнал, что государь созывал некоторых министров во главе с Голицыным и пожелал обсудить вопрос об **ответственном министерстве**. Собрание это закончилось решением государя явиться на следующий день в Думу и объявить о своей воле – о даровании ответственного министерства. Князь Голицын был очень доволен и радостный вернулся домой. Вечером его вновь потребовали во дворец, и царь сообщил ему, что уезжает в Ставку.

– Как же, ваше величество, – изумился Голицын, – ответственное министерство? Ведь вы хотели завтра быть в Думе.

– Да... Но я изменил своё решение... Я сегодня же вечером еду в Ставку».

15.1. Укажите нижнюю (раннюю) и верхнюю (позднюю) границы событий, описанных в документе с точностью до месяца для каждой границы. Приведите два обоснования.

Ответ: _____

15.2. Дайте определение выделенным в тексте источника терминам.

Ответ: _____

15.3. Как можно охарактеризовать политическую активность и позицию Государственной думы по отношению к событиям, происходящим в стране, в указанный период? На основе текста приведите четыре положения.

Ответ: _____

15.4. В чём автор текста видит причины продовольственного кризиса, охватившего Россию? На основе текста приведите три положения.

Ответ: _____

15.5. Каких политических взглядов придерживался автор текста? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

Максимум за задание – 27 баллов.

16. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) чёткость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «В отличие от первых князей – Олега и Игоря – Святослав более заметно и глубоко включился в международные отношения Европы и Азии. <...> Итак, Святослав – крупный политический деятель, а не просто предводитель бродячих удалцов». (Б.Д. Греков)

2. «Ослабление силы и деятельности великорусской княжеской власти в два последние десятилетия XIV и в первой четверти XV вв. обусловлено не только обстоятельствами тягостных внешних отношений и разлада с митрополией. Основные корни этого кризиса лежали в самой её (власти) структуре». (А.Е. Пресняков)

3. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)

4. «Длительность царствования Елизаветы объясняется отнюдь не только его «национальным характером» – она как правительница на голову превосходила своих предшественниц». (И.В. Курукин)

5. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (*А.А. Корнилов*)

6. «Во внутриполитическом курсе Александра III можно найти как консервативные, так и либеральные черты, что объясняется ситуацией, сложившейся в России в 1880-е – первую половину 1890-х годов» (*В.Г. Чернуха*)

7. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (*Е.Г. Гимпельсон*)

8. «Последствия Сталинградской победы отразились на всех фронтах Второй мировой войны. Благодаря этой битве были созданы условия для активизации действий англо-американских войск. Сталинградская победа также способствовала укреплению антифашистской коалиции». (*Коллективная монография «Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.»*)

9. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (*Уильям Таубман*)

Максимум за задание – 25 баллов.

Максимум за работу – 130 баллов.

