



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 140.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Существует три вида политических режимов: монархия, демократия, федерация.

1.2. Нуклеарной семьёй называется семья, которая включает в себя одну супружескую пару с детьми или без детей.

1.3. 4 ноября – День Конституции РФ.

1.4. Основателем социологической науки принято считать О. Конта.

1.5. Налог на добавленную стоимость устанавливается властями субъектов РФ.

1.6. Смотритель музея был уволен в результате сокращения штата – это пример сезонной безработицы.

1.7. Прецедент является основным источником права в романо-германской правовой семье.

1.8. Для философов Нового времени характерна вера в то, что разум является основой познания и действия людей.

1.9. Опрос общественного мнения – это метод, применяемый исключительно в социологии.

1.10. Домашние животные не обладают сознанием.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Чек, облигация, вексель, акция.

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Постановление Правительства России, закон Республики Татарстан (Татарстан), указ Президента России, федеральный закон.

Максимум за задание – 4 балла.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



4. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

Одна госпожа из Бразилии
Бывала немного разинею.
Считала птичек на кустах
И получила второпях:
16 галок на калине,
15 соек на малине.

Какая птица останется сидеть на дереве, если госпожа из Бразилии, пересчитав птиц, начала махать руками и их распугивать? От каждого взмаха руки с деревьев улетали ровно две птицы. Если улетали две галки, то одна галка всегда возвращалась. Если улетали две сойки, то одна сойка всегда возвращалась. А если улетала одна галка и одна сойка, то возвращалась только галка.

Максимум за задание – 5 баллов.

5. После окончания 9 класса 16-летний Максим, не получив согласия родителей, заключил трудовой договор с цветочным магазином, устроившись туда работать курьером. Получив первую заработную плату, он потратил её на приобретение дорогих кроссовок от известной фирмы. Родители Максима отнесли кроссовки в магазин, потребовав принять их обратно и вернуть деньги, объяснив это тем, что они считают, что их сын неразумно потратил деньги, а трудовой договор заключил, не спросив их согласия. Продавец отказался расторгнуть сделку и принять обратно товар, заявив, что, так как Максим работает по трудовому договору, он является полностью дееспособным и сам решает, на что потратить заработанные им деньги. Дайте правовую оценку поступку Максима, требованиям родителей, действиям и заявлению продавца.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Грустят производители апельсинов в Бразилии и США, где последние два года наблюдается высокий рост урожайности этих фруктов при стабильном мировом спросе на них.

Как меняются доходы производителей апельсинов? Свой ответ обоснуйте, приведите два обоснования.

Как большие урожаи цитрусовых могут сказаться на цене натуральных апельсиновых соков?

Максимум за задание – 7 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В основе исследования, реализованного РАНХиГС осенью 2013 года, лежала задача оценить роль основных ресурсов социальной динамики в следующей постановке: какие ресурсы население готово рассматривать в качестве ключевых в сформировавшихся социально-экономических условиях, то есть какие ресурсы наилучшим образом востребованы и дают лучшую отдачу? Именно к таким ресурсам различные группы населения ищут доступ и стремятся инвестировать в их приобретение. В качестве таких ресурсов рассматривалось высшее образование и социальные связи.

В ходе исследования респондентам, имеющим профессиональное образование, задавался вопрос о субъективной оценке его качества. Мы рассчитывали получить ответы респондентов относительно качества образования, основанные на результатах его использования в качестве конкурентного ресурса на рынке труда.

Таблица 1

Мнение о значимости образования в зависимости от его качества, %

(в ходе исследования респонденты были разделены на две группы в зависимости от того, считали ли они, что их образование достаточно/недостаточно, чтобы получить высокооплачиваемую работу, далее респондентам каждой группы предлагалось оценить качество полученного образования)

	Получили образование хорошего качества	Получили образование не слишком хорошего качества	Получили образование низкого качества
Работаю на хорошо оплачиваемой работе	87,1	11,2	1,7
Работаю на мало-оплачиваемой работе	74,2	21,7	4,1

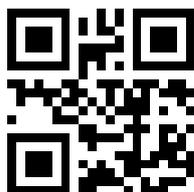


Таблица 2

**Оценка качества полученного профессионального образования
в зависимости от работы по специальности, %**

Связь работы с полученной специальностью	Качество профессионального образования			
	Хорошее	Не очень хорошее	Плохое	Всего
Работа по специальности	85,6	12,5	1,9	100,0
Работа по близкой специальности	79,7	17,0	3,3	100,0
Работа не по специальности	73,7	21,6	4,7	100,0

Е.М. Аврамова, Т.М. Малева

Эволюция российского среднего класса: миссии и методология

7.1. Какие два фактора социальной мобильности называют авторы? Приведите примеры, иллюстрирующие действие данных факторов в обществе.

7.2. Авторы исследования делают вывод, что качество образования имеет значение в определении его как действенного ресурса вертикальной мобильности, но вовсе не решающее. Подтвердите авторский вывод данными таблицы 1. Приведите два подтверждения.

7.3. На основании таблицы 2 сделайте вывод, довольны ли респонденты качеством полученного ими образования. Как изменяется оценка респондентами качества полученного ими образования в зависимости от наличия работы в соответствии с полученной специальностью? Свой ответ обоснуйте.

Максимум за задание – 20 баллов.

8. Назовите обобщающую категорию для представленных изображений. Разделите представленные изображения на две группы. Дайте названия этим группам.





Максимум за задание – 9 баллов.

9. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

- 1) особый (1), который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;
- 2) (2), первичный характер конституционных установлений;
- 3) всеохватывающий характер конституционной (3), т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;
- 4) особые юридические свойства: (4), высшая (5) сила, порядок (6), внесения (7), специфические формы (8) и др.



К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является (9) текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает (10) Конституции, исходит из ее (11) при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими (12):

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о (13) (ст. 6), о (14) (ст. 59), об (15) гражданской службе (ст. 59), о статусе (16) Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и (17) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов (18) Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на (19) «работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления (20) для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты».

А	регламентация	Л	предписание
Б	поправка	М	верховенство
В	столица	Н	принятие
Г	база	О	Президент
Д	альтернативный	П	учредительный
Е	гражданство	Р	исполнительный
Ж	субъект	С	метод
З	отдых	Т	дух
И	военная служба	У	гарантий
К	охрана	Ф	юридический

Максимум за задание – 10 баллов.



10. Соотнесите предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

- 1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
- 2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
- 3) федеральная государственная собственность и управление ею;
- 4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- 5) установление правовых основ единого рынка;
- 6) денежная эмиссия;
- 7) охрана памятников истории и культуры;
- 8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
- 9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
- 10) вопросы войны и мира;
- 11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
- 12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
- 13) координация вопросов здравоохранения;
- 14) оборона и безопасность;
- 15) судоустройство; прокуратура;
- 16) амнистия и помилование;
- 17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- 18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
- 19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- 20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

Максимум за задание – 10 баллов.



11. Прочитайте текст и выполните задания.

...многие философы полагают, что ценности не подлежат проверке на истинность или ложность, поскольку порождены богатством человеческих интересов, в которых отсутствует объективная универсальная норма. В отличие от науки, как бы «отпиливающей» пройденные ступени своего развития, в сферах искусства, религии, морали, философии самые альтернативные взгляды сосуществуют в человеческой культуре, находя своих поклонников и ценителей через сотни и сотни лет после своего создания. Такова одна из точек зрения, настаивающая на различии ценностей и истин и противопоставляющая ценностное познание научному познанию. С ней спорит другой подход, сторонники которого полагают, что истины и ценности не столь противоположны, способны пересекаться друг с другом, делая ценностный выбор истинным или ложным. При этом объективная цель самосохранения является тем критерием, который позволяет рассматривать стремления, замыслы, планы людей, основанные на их ценностях, как «истинные» (если они способствуют адаптации человека к существующим природным и социальным условиям) и «ложные» (если они ведут к обратному эффекту, провоцируют на разрушительные способы поведения). Именно поэтому общество ограничивает свободу ценностных ориентаций своих членов, измеряя их мерками совместного блага людей. Средствами права и морали оно закрепляет «разумные» формы деятельности и запрещает неразумные, ставящие под угрозу общественную стабильность и безопасность...

11.1. Используя содержание текста, раскройте смысл понятия «ценностное познание». Используя текст и содержание обществоведческого курса, укажите, в чём различие в познании в сферах искусства, религии, морали, философии и в науке. Приведите два примера, подтверждающие это различие, один в сфере науки и один в сфере искусства.

11.2. Приведите два примера из сфер религии и морали, опровергающие точку зрения, что самые альтернативные взгляды сосуществуют в человеческой культуре.

11.3. Используя содержание текста, назовите два подхода к соотношению ценностей и истин. Укажите, какого подхода в своей деятельности придерживается современное государство. Свой ответ аргументируйте.

Максимум за задание – 27 баллов.



12. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция Российской Федерации выступает как концентрированное выражение связи человека и государства имеющее огромное значение для нормального существования этих отношений. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Добродетелью я называю навык действий, полезных общественному благу. (А.Н. Радищев)
3. От правосудия зависит общественный порядок. Поэтому по праву место судей – в первом ряду общественной иерархии. (Наполеон I)
4. Прогресс наук и машин – это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека. (Э. Фалайано)
5. Мир не кончается у дверей дома. (М. Метерлинк)
6. Соперничество – пища для гения. (Вольтер)

Максимум за задание – 28 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

