



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Ответы и критерии оценивания**

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 140.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 210 минут (3,5 часа).

*Желаем успеха!*

## Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

*Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.*

**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** Инфляция считается галопирующей, если она находится в рамках от 5 % до 10 %.

**1.2.** По форме правления Швейцария является конфедерацией.

**1.3.** Право возникает одновременно с государством.

**1.4.** Индивид всегда является носителем определённых социальных качеств.

**1.5.** Военная служба по призыву в России может быть заменена альтернативной гражданской службой по желанию гражданина.

**1.6.** Ни одна религия в России не может быть установлена в качестве государственной.

**1.7.** В соответствии с ТК России работники младше 16 лет не могут работать больше 24 часов в неделю.

**1.8.** Нуклеарная семья состоит только из родителей и несовершеннолетних детей.

**1.9.** Речь неразрывно связана с мышлением.

**1.10.** Товарами Веблена называют такие товары, спрос на которые растёт при повышении цены на них.

**Ответ.**

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>1.7</b>	<b>1.8</b>	<b>1.9</b>	<b>1.10</b>
нет	нет	да	нет	нет	да	да	да	да	да

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**2.** Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

*Акциз, НДС, таможенная пошлина, гербовый сбор.*

**Ответ.** Косвенные налоги.

**Максимум за задание – 2 балла.**

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Гераклid, Платон, Авиценна, Сократ.*

**Ответ.** Древнегреческие философы. Лишний – Авиценна.

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.  
Максимум за задание – 3 балла.**

4. Что объединяет все перечисленные понятия? Продолжите ряд, добавив одно понятие.

*Президент, король, эмир.*

**Ответ.** Названия должностей глав государств (люди, наделённые властными полномочиями). Князь, шах, верховный правитель.

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за верное дополнение ряда.  
Максимум за задание – 3 балла.**

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

Перед Вами три портрета учёных, которых считают изобретателями телескопа. Рядом с портретами есть надписи. По крайней мере две из них ложны. Вам необходимо определить, кто из этих учёных на самом деле является изобретателем телескопа. Свой ответ обоснуйте.

		
Галилео Галилей	Иоанн (Ханс) Липперсгей	Леонардо да Винчи
Галилей изобрёл телескоп	Липперсгей не изобретал телескоп	Галилей не изобретал телескоп

**Решение.**

Высказывания около портретов Галилея и Леонардо да Винчи противоположны. Стало быть, одно из них должно быть истинным. Поскольку истинно не более чем одно из трёх высказываний, высказывание около портрета Липперсге ложно.

Следовательно, именно Липперсгей является первым изобретателем телескопа.

**Ответ:** Липперсгей.

**2 балла за верный ответ без рассуждения. 3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.**

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**6.** Два 13-летних брата-близнеца Вася и Ваня в отсутствие родителей решили пошутить и вызвали бригаду «Скорой помощи», заявив, что у одного из них приступ аппендицита.

Бригада «Скорой помощи» приехав по вызову и увидев, что вызов ложный, вызвала полицию с целью привлечения братьев к правовой ответственности. Какой вид правовой ответственности устанавливается за ложный вызов «Скорой помощи»? Будут ли привлечены братья к правовой ответственности, установленной за данное правонарушение? Возможно ли привлечь к правовой ответственности их родителей за причиненный поступком детей вред? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ.**

*Указание статей нормативных правовых актов от участников не требуется.*

Административная ответственность (**1 балл**).

Привлечь их к административной ответственности братьев нельзя, так как они не достигли возраста административной ответственности (16 лет) (**2 балла**). Родители братьев могут быть привлечены к гражданской ответственности, так как они несут ответственность за причиненный их несовершеннолетними детьми имущественный вред службе Скорой помощи (**2 балла**). Так как в соответствии с ГК РФ за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (**1 балл**).

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**7.** Решите задачу. Свой ответ обоснуйте.

Существует выражение «эффект кобры», которое характеризует ситуацию, когда действие, принятое для разрешения некой проблемы, зачастую ведёт к прямо противоположному целям результату. Этот термин возник во времена, когда Индия была колонией Великобритании. Британские колонисты решили истребить кобр, доставлявших немало хлопот. Послушав советы экономистов, власти ввели денежное вознаграждение за каждую убитую кобру. Каковы были последствия этого решения властей? Объясните почему.

**Ответ:** Кобр стало больше (**2 балла**). Британские власти не учли поведение людей и создаваемые такой политикой стимулы. Индийцам стало выгодно разводить кобр, поскольку это обеспечивало стабильный заработок (**3 балла**).

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**8.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Субъект Федерации г. Москва характеризуется самым высоким уровнем образования населения, и это важнейший фактор, определяющий как социальную, так и демографическую ситуацию.

В контексте заинтересованности властей в развитии ответственного родительства и повышении рождаемости в семьях с высоким потенциалом человеческого капитала важно понимать различия в репродуктивном поведении населения с разным образовательным уровнем. Прежде всего, образование

является источником формирования дальнейшего социально-экономического положения индивида, влияя и на возможности данного индивида на рынке труда, и на величину его потенциальных доходов. В более широком контексте образование населения выступает основополагающим фактором модернизации общества, которая приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

Репродуктивные установки, подвергаясь изменениям на протяжении жизненного пути индивида, изначально формируются в детстве и опираются на модель родительской семьи. Так называемая «ловушка низкой рождаемости» состоит в том, что по мере снижения числа детей в семьях начинают снижаться и репродуктивные установки у следующих поколений.

Уровень образования выступает хорошим индикатором ценностных установок индивида, а получение высшего образования нередко связано с высокими карьерными устремлениями. Показателем, отражающим ценностное влияние образования на репродуктивное поведение, также служит желаемое число детей. Оно позволяет выявить на уровне установок отклонение от господствующей социальной нормы двухдетной семьи.

*Данные социологического обследования «Москва и москвичи»*  
**Распределение респондентов по желаемому числу детей в разрезе  
числа детей у их матерей, % по строке**

Число детей у матери респондента	Желаемое респондентом число детей				
	Без детей	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	4 ребёнка и более
1 ребёнок	10,9	37,6	38,6	11,6	1,4
2 ребёнка	4,1	24,2	54,5	14,6	2,5
3 ребёнка	2,6	23,2	50,3	19,4	4,5
4 ребёнка и более	3,0	9,4	54,5	26,1	7,0

*Ловушка низкой рождаемости в Москве:  
высокообразованные бездетные?  
Т.М. Малева, А.О. Гындик*

**8.1.** Используя обществоведческие знания и содержание представленных материалов, объясните мысль авторов исследования о том, что образование является важнейшим фактором, определяющим как социальную, так и демографическую ситуацию. Приведите два объяснения.

**8.2.** Объясните смысл термина «репродуктивные установки», основополагающего в контексте проведённого исследования.

**8.3.** Авторы пишут, что господствующей социально приемлемой моделью семьи является двухдетная семья. На основании каких данных они делают такой вывод?

**8.4.** Какое количество детей в родительской семье оказывает наиболее значимое влияние на желаемое человеком число детей в собственной семье, по сравнению с остальными группами респондентов, выделенных по количеству детей в родительской семье? Свой ответ обоснуйте данными таблицы. Приведите три обоснования.

**Ответ.**

**8.1.** Образование влияет на возможности индивида на рынке труда, и величину его потенциальных доходов.

Образование населения приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

Могут быть приведены иные объяснения.

**По 3 балла за каждое имеющее основание объяснение. Всего 6 баллов.**

**8.2.** Представления о желаемом количестве детей в семье (2 балла).

**8.3.** Вне зависимости от того, сколько детей было в семье респондента, большинство склоняется к двухдетной модели семьи (2 балла).

**8.4.** Один ребёнок (2 балла).

Среди респондентов из семей с одним ребенком 38,6 % склонны к двухдетной модели семьи, в то время как среди респондентов из остальных групп к ней склонны более половины.

В этой группе практически 11 % склонны к бездетности, что сильно отличается от ответов респондентов остальных групп.







Более трети респондентов этой группы выбирают модель семьи с одним ребёнком, а в остальных группах доля таких респондентов не достигает и четверти.

*(За верный ответ может приниматься указание на группу «4 ребенка и более в родительской семье» при условии соответствующих обоснований.)*

**По 2 балла за каждое приведенное обоснование. Всего 8 баллов.**

**Максимум за задание – 18 баллов.**

9. Представленные изображения иллюстрируют один из способов социального взаимодействия. Назовите этот способ взаимодействия. Разделите изображения на три группы в соответствии с разными стадиями этого взаимодействия. Назовите эти стадии и расставьте буквенные обозначения иллюстраций в соответствии с каждой стадией.

<p><b>А</b></p> 	<p><b>Б</b></p> 
<p><b>В</b></p> 	<p><b>Г</b></p> 
<p><b>Д</b></p> 	<p><b>Е</b></p> 

**Ответ.**

Способ взаимодействия: конфликт.

Предконфликтная стадия / зарождение конфликта: Б, В.

Открытая фаза конфликта: А, Г.

Примирение, завершение конфликта: Д, Е.

**По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**10.** Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров (1) развития. Воплощение идеи правового государства – это (2), к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

- (3) права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;

- связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и (4) лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);

- признание, соблюдение и защиту прав человека, их (5) перед правами и интересами государства;

- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной (6) у какого-либо органа или должностного лица;

- свободу экономических, политических и (7) отношений;

- высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого (8), а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она:

- 1) гарантирует систему естественных и (9) и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства;

- 2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина (10) значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов;



3) устанавливает систему разделения и **(11)** властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека.

Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. **(12)** республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную **(13)** государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими **(14)** и порядок замещения государственных должностей. Отсюда вытекает, во-первых, требование формальной конституционности и **(15)** в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти. В России представительные государственные органы **(16)** непосредственно демократической процедурой их формирования.

Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, **(17)**, Правительство Российской Федерации, **(18)** Российской Федерации.

Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: **(19)** избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики. Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или **(20)**) республикам

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	Презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ш	Б	Ф	Т	М	А	Ю	О	Г	Р	Х	И	К	Ж	Ч	З	П	У	В	С

**19–20 верных вставок – 10 баллов**

**17–18 верных вставок – 9 балла**

**15–16 верных вставок – 8 балла**

**13–14 верных вставок – 7 балла**

**11–12 верных вставок – 6 баллов**

**9–10 верных вставок – 5 баллов**

**7–8 верных вставок – 4 балла**

**5–6 верных вставок – 3 балла**

**3–4 верные вставки – 2 балла**

**1–2 верные вставки – 1 балл**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**11.** Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и функциями, которые они исполняют. Укажите порядковый номер функции в столбце под буквенным обозначением соответствующего субъекта государственной власти.

Субъект государственной власти Российской Федерации	Функции
А) Президент	1) Утверждение военной доктрины Российской Федерации
Б) Совет Федерации	2) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
В) Государственная Дума	3) Осуществление мер по обеспечению обороны страны
Г) Правительство Российской Федерации	4) Назначение на должность Председателя Центрального банка
	5) Объявление амнистии
Д) Конституционный суд Российской Федерации	6) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
	7) Назначение на должность генерального прокурора
	8) Управление федеральной собственностью
	9) Назначение на должность председателя счетной палаты
	10) Осуществление помилования
	11) Толкование Конституции Российской Федерации

	Федерации 12) Назначение дипломатических представителей Российской Федерации 13) Назначение на Должность Уполномоченного по правам человека 14) Утверждение изменения границ между субъектами 15) Назначение референдума 16) Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики 17) Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле 18) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан 19) Решение вопросов гражданства Российской Федерации 20) Назначение на должность судей конституционного суда
--	--

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д
1,6,10,12,15,19	7,14,20	4,5,9,13	3,8,16,18	2,11,17

**19–20 верных соотнесений – 10 баллов**

**17–18 верных соотнесений – 9 балла**

**15–16 верных соотнесений – 8 балла**

**13–14 верных соотнесений – 7 балла**

**11–12 верных соотнесений – 6 баллов**

**9–10 верных соотнесений – 5 баллов**

**7–8 верных соотнесений – 4 балла**

**5–6 верных соотнесений – 3 балла**

**3–4 верных соотнесения – 2 балла**

**1–2 верных соотнесения – 1 балл**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**12. Прочитайте текст и выполните задания.**

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви. Всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

Наука приходит к своим выводам иным путём, нежели средневековая теология. Опыт показал, как опасно начинать с общих принципов и выводить из них следствия: принципы могут оказаться ложными, а само рассуждение – ошибочным. Наука начинает не с грандиозных допущений, а с конкретных фактов, устанавливаемых при помощи наблюдения или эксперимента. От определённого числа таких фактов переходят к общему правилу; при этом, если общее правило истинно, факты становятся его частными случаями. Общее правило не считается окончательным, а принимается в качестве рабочей гипотезы. Если гипотеза удачная, то некоторые не наблюдавшиеся ранее феномены будут в определённых обстоятельствах наблюдаться. Если это происходит, то гипотеза в какой-то мере подтверждается; если нет, то её следует отбросить и придумать новую. <...>

Религиозная вера тем и отличается от научной теории, что хочет возвестить вечную и абсолютно достоверную истину, в то время как наука всегда предположительна – она признаёт, что изменение существующих на данный момент теорий рано или поздно окажется необходимым: сам её метод не допускает полного и окончательного доказательства. Однако в развитых науках вносимые изменения обычно лишь уточняют старые теории; последние можно использовать, когда требуются грубые приближения, но они непригодны при большей точности в наблюдениях. <...>

В религиозной жизни, однако, существует один аспект, на который научные открытия повлиять не могут, – он не зависит от того, к каким выводам о природе Вселенной мы можем прийти. Религия – это не только вера и церковь, но и личная жизнь верующих. О человеке, который глубоко переживает изломы человеческой судьбы, желает облегчить страдания человечества, сегодня обычно говорят, что он религиозен. В той мере, в какой религия затрагивает чувства, а не убеждения человека, наука никак на неё не влияет. Возможно, наблюдаемое сегодня крушение религиозных догм на время приглушит эти чувства, поскольку они всегда были тесно связаны с верой.

**12.1.** Используя содержание текста, объясните, как связаны моральный долг и религия. Приведите два аргумента, которые опровергают позицию автора о связи морального долга и религии.

**12.2.** Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три различия между наукой и религией в их отношении к познанию мира и пониманию истины.

**12.3.** В какой сфере, по мнению автора, наука не может конкурировать с религией? Какую свою функцию выполняет религия в этой сфере? Приведите два объяснения, которые иллюстрируют значимость религиозной веры в этой сфере.

**Ответы.**

**12.1.** Автор полагает, что моральный долг выводится из религиозных убеждений.

Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) источником моральных убеждений может быть гражданское самосознание;
- 2) моральные убеждения поддерживает не только религия, но и правовые нормы, которые очерчивают границы допустимого (морально желательного) поведения в обществе.
- 3) моральные нормы носят общечеловеческий характер и не связаны с конкретной религией.

Могут быть приведены иные аргументы.

**3 балла за приведенное объяснение. По 3 балла за каждый приведенный аргумент. Всего 9 баллов.**

**12.2.** 1. Наука начинает не с грандиозных допущений, а с конкретных фактов, а религия основана на общих догматах. 2. Религия стремится возвестить абсолютную достоверную истину, наука отказалась от идеи абсолютной истины. 3. Наука отказывается от своих общих суждений (гипотез), если они не соответствуют фактам, а религия не отказывается от своих догм.

Ответ может быть дан в иных формулировках, могут быть названы иные отличия.

**По 3 балла за каждое приведенное различие. Всего 9 баллов.**

**12.3.** Наука, в отличие от религии, не имеет отношения к «сфере чувств», к личной вере человека **3 балла**. Религия реализует свою компенсаторную (утешительную) функцию **3 балла**. Объяснения: 1) религия примиряет человека с мыслью о его смертности 2) религия «объясняет» человеку причину его личных страданий и неудач. Могут быть названы иные объяснения. В качестве правильного ответа может быть зачтена мировоззренческая функция и соответствующие объяснения.

**По 3 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 12 баллов.**

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**13.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция 1993 года стала главным средством безусловной юридической легитимации государства как единства территории, проживающего на ней населения и механизмов исторического развития общества. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)

2. Преследуя свои собственные интересы, он (предприниматель) часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это. (А. Смит)
3. Тот, кто не знает границ своим желаниям, никогда не станет хорошим гражданином. (Василий Сухомлинский)
4. Люди не хотят быть богатыми; люди хотят быть богаче других. (Дж. С. Милль)
5. Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом. (Юстиниан)
6. Не имеет значения, кто перед вами: толпа академиков или толпа водовозов. И то и другое – толпа. (Г. Лебон)
7. Закон должен быть краток, чтобы его легко могли запомнить и люди несведущие. (Луций Анней Сенека)

### **Критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Выделение и раскрытие сути проблемы, поставленной автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Наличие развёрнуто сформулированной и обоснованной собственной точки зрения по названной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Аргументация собственной точки зрения.
  - 3.1. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений.
  - 3.2. Опора на научные теории, владение понятиями курса.
  - 3.3. Опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт.
  - 3.4. Примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Наличие выводов по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.**

**Максимум за задание – 28 баллов.**