

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Релевые позиции человека в обществе могут быть одновременно и статусными.

1.2. Согласно Конституции РФ, Российская Федерация — демократическое авторитарное государство с унитарным политическим режимом.

1.3. Слабый потребительский спрос и укрепление рубля на фоне растущих цен на нефть приводят к замедлению инфляции.

1.4. Наука как форма познания свободна от мифов и мифологем.

1.5. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственного суверенитета.

1.6. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

1.7. Культура — это главным образом разделяемые в обществе (группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения.

1.8. Хотя образование как социальный институт и является средством социального контроля, оно может способствовать процессу демократизации общества.

1.9. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства лично осуществляют свое право на управление государством.

1.10. В случае резкого роста инфляции увеличивается стоимость заемных средств и обесцениваются получаемые денежные доходы (с точки зрения их покупательной способности).

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

По 1 баллу за верный ответ. Максимально - 10 баллов.

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Конституция РФ, Указ Президента, Федеральный закон, Постановление Правительства.

**Ответ: Нормативный правовой акт.
2 балла за верный ответ.**

2.2. Ниже приведен ряд стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в данном ряду допущена ошибка.

2.2.1. Укажите, какой признак является общим у перечисленных стран.

2.2.2. Найдите ошибку и укажите ее.

Венгрия, Греция, США, Чехия, Финляндия

Ответ:

2.2.1. _____

2.2.2. _____

КЛЮЧ:

Общий признак — унитарные государства

Ошибка: США

Верно назван признак — 3 балла

Найдена ошибка в ряду — 3 балла

Максимально — 6 баллов.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Представление в Монако».

14-летний гражданин России Антон Стерхов, гуляя с друзьями по Монако, решил впечатлить их следующим способом: Антон взломал замок в припаркованном автомобиле, после чего продолжил «представление» — сел в машину и благополучно на ней скрылся в тумане. Хозяин автомобиля заявил об угоне. Но к тому моменту Антон уже благополучно улетел в Россию, бросив автомобиль неподалёку от места своей шалости.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Подлежит ли 14-летний Антон уголовной ответственности в России? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Да, подлежит (1 балл). Согласно ст. 20 УК РФ несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет подлежит уголовной ответственности, если совершил неправомерное завладение автомобилем без цели хищения, т.е. угон (2 балла) (Ст. 166 УК РФ). Граждане Российской Федерации, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых УК РФ, подлежат уголовной ответственности, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства (3 балл) (ст. 12 УК РФ). *Указание конкретных статей УК РФ не обязательно.*

Максимально — 6 баллов.

3.1.2. «Прогулка на велосипеде».

13-летняя Алина Ягодкина каталась в парке с подругой на велосипедах. Засмотревшись на мгновение на уличных музыкантов, она вылетела с велодорожки и въехала в припаркованную на обочине машину марки «Лексус». Алина отделалась легким испугом, а вот у автомобиля после столкновения остались многочисленные царапины и большая вмятина.

3.1.2.1. Кто должен возместить убытки владельцу автомобиля?

3.1.2.2. Изменится ли решение задачи, если Алина достигла возраста 16 лет?

3.1.2.3. Изменится ли ответ, если Алина в свои 16 самостоятельно зарабатывает, но ее доход гораздо меньше причиненного убытка?

Ответы обоснуйте.

Ответ:

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Так как Алина является малолетней, то согласно п. 1 ст. 1073, за вред, который она причинила, отвечают ее родители (1 балл). Если ей 16, она несет самостоятельно ответственность за причиненный вред, согласно п.1 ст.1074 ГК РФ (1 балл). Согласно п.2 ст. 1074 ГК РФ, недостающая часть убытков возмещается родителями (1 балл).

Максимум — 3 балла.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Депозит».

Господин Романов решил сохранить и преумножить имеющиеся у него свободные денежные средства. В качестве самого безрискового варианта размещения своих средств он выбрал депозит Банка NNN. Условия договора этого срочного вклада предусматривают начисление прибыли за хранение денег в данном банке:

- депозит на 3 месяца по ставке 5,5% годовых;
- депозит на 6 месяцев по ставке 8,5% годовых;
- депозит на 1 год по ставке 9,5% годовых.

3.2.1.1. Определите наращенную сумму депозита по каждому из сроков при первоначальном вкладе 300 000 рублей.

3.2.1.2. Если спустя этот срок господин Романов счет не закроет, то договор пролонгируется (автоматически продлевается на тех же условиях). В случае пролонгации договора по ставке 9,5% годовых, **какая сумма будет на счету господина Романова через 3 года и через 5 лет** при первоначальном вкладе 300 000 рублей, при условии, что дополнительных вложений на этот счет он делать не будет и при установленных процентных ставках? **Результат (в рублях) округлите до сотых (расчет наращенной суммы за период более года ведется по формуле начисления сложных процентов).**

Ответ:

Решение:

1. Наращенная сумма депозита за 3 месяца = $300\,000 \times (1 + 0,055 \times 3/12) = 304\,125$ руб.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Наращенная сумма депозита за 6 месяцев = $300\,000 \times (1 + 0,085 \times 6/12) = 312\,750$ руб.

Наращенная сумма депозита за 1 год = $300\,000 \times (1 + 0,095) = 328\,500$ руб.

Все три верных решения – 3 балла.

2. Расчет наращенной суммы за период более года ведется по формуле начисления сложных процентов:

$K_n = K_0(1+E)^n$, где K_0 — первоначальная сумма вклада, K_n — будущая сумма в n -ном году, E — ставка процента

За правильно записанную формулу - 2 балла.

По условию задачи $K_0 = 300\,000$ руб., $E = 9,5$, $n = 3$ и 5 , тогда искомая величина равна

$K_3 = 300\,000 \times (1 + 0,095)^3 = 300\,000 \times 1,3129 = 393\,870$ руб. **(1 балл).**

ИЛИ

$K_3 = 300\,000 \times (1 + 0,095)^5 = 300\,000 \times 1,5742 = 472\,260$ руб. **(1 балл).**

1 балл за оба верных решения.

Внимание! Возможны арифметические погрешности в ответах второго задания из-за разницы округления участниками олимпиады коэффициента начисления сложных процентов!

Максимально - 6 баллов.

3.2.2. «Банк и риски».

Финансовый результат банка в значительной степени подвержен рыночным рискам: совокупности фондового, валютного, процентного и товарного рисков. **Поясните суть каждого из перечисленных рисков для банка.**

Ответ:

Фондовый риск — риск финансовых потерь банка в результате неблагоприятного изменения котировок Центрального банка страны.

Валютный риск — риск финансовых потерь в результате неблагоприятного изменения курса валют.

Процентный риск — риск финансовых потерь в результате изменения процентных ставок на конкурентном рынке банковских услуг.

Товарный риск — риск финансовых потерь в результате неблагоприятного изменения цен товаров, влекущие за собой рост уровня инфляции.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Максимально - 4 балла.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Священники».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

- A. Некоторые священники не католики.
- B. Ни один католик не православный.
- C. Некоторые православные являются священниками.

Ответ: _____

Ответ: А

1 балл за правильный ответ

3.3.2. «Генерал».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Генерал отказался отрицать информацию о том, что вверенные ему войска не избежали поражения. **Означает ли это, что войска потерпели поражение?**

Ответ: _____

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

Ответ: да, означает

Обоснование: отрицаний 4, значит, они все сократятся.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Генерал отказался отрицать информацию о том, что вверенные ему войска не избежали поражения.

Максимально - 2 балла. В том числе:

- **1 балл за правильный ответ**
- **1 балл за обоснование**

3.3.3. «Три учителя».

В сельскую школу приехали на практику три молодых учителя — Бреев, Косорин и Крюгмейд. Один из них историк, другой — математик, а третий — экономист. Директор школы, страдающий склерозом, совершенно забыл их фамилии и специальности — запомнил лишь, что каждая фамилия является анаграммой фамилии какого-то известного социолога.

Молодые люди засомневались, не утратил ли директор вместе с памятью способность рассуждать логически, и решили проверить. Каждый из них дал ему небольшую подсказку:

Бреев: «Математик я или Крюгмейд»

Косорин: «Бреев — историк»

Крюгмейд: «Косорин — экономист»

Известно, что солгал только экономист. Помогите директору:

3.3.3.1. Определите, у кого из них какая специальность. Обоснуйте свой ответ с помощью логических рассуждений.

3.3.3.2. Расшифруйте анаграммы и напишите, фамилии каких известных социологов скрываются в фамилиях практикантов.

Ответ:

Обоснование:

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Крюгмейд — экономист). Получается, что ни Бреев, ни Крюгмейд не математики, что делает утверждение Бреева ложным. Это противоречит условиям. Т.о., Косорин — лжец (=экономист).

3) Осталось выяснить, кто историк, а кто математик. Из лживости Косорина вытекает, что Бреев историком быть не может — он математик. Методом исключения, Крюгмейд — историк.

Максимальная оценка: 8 баллов. В том числе:

- 2 балла за правильный ответ на вопрос (1) / или 1 балл, если есть по крайней мере одно совпадение.
- По 1 баллу за каждую правильно расшифрованную анаграмму из вопроса (2).
- По 1 баллу за каждый шаг обоснования 1-3 (или аналогичный им).

4. Выполните задания. Ниже дано описание одного политологического понятия. Прочтите текст, приведенный ниже, и ответьте на вопросы.

Рассуждения об этом идеале занимают значительное место в трудах великих политических мыслителей. Известный английский теоретик либерализма эпохи Нового времени отмечал, что основой этого идеала становится верховенство юридических законов. Знаменитый француз, автор трактата «О духе законов», обращал внимание на то, что для обеспечения правового верховенства следует разделить власть, не допустить ее сосредоточения в одних руках. А русский историк и правовед С. А. Котляревский писал, что этот идеал «есть зрелый плод той долгой борьбы за право, которая представляет одну из важнейших глав в истории человеческой цивилизации...»

4.1. О каком политологическом понятии рассуждали мыслители?

4.2. Как зовут английского теоретика либерализма?

4.3. Как зовут французского мыслителя?

4.4. Назовите еще один признак «идеала», который не был упомянут в тексте.

КЛЮЧ

1. Правовое государство
2. Джон Локк
3. Шарль-Луи Монтескье
4. В тексте сказано о верховенстве права и принципе разделения властей. Не назван признак «незыблемость прав и свобод человека». Формулировка признака может быть любой, главное – отразить суть.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Ответы:

1. Верно названо явление – 3 балла
2. Верно названа фамилия – 2 балла
3. Верно названа фамилия – 2 балла
4. Назван признак – 3 балла

Максимально – 10 баллов

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.–Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

(Ответ: Долг)

1 балла за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Максимум 4 балла.

6. Притча «Одним словом».

Древнегреческое предание гласит, что Фалес был одним из самых известных мудрецов в Элладе. К нему часто приезжали гости издалека, чтобы расспросить

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

о разных вещах. Один из гостей спросил о смысле жизни. Фалес, подумав, сказал:

— А что ты называешь жизнью?

— То, что противоположно смерти.

— Между жизнью и смертью нет разницы, — заявил Фалес

— Почему же ты не умрешь? — спросил его гость.

— ...

6.1. Как вы думаете, что ответил Фалес?

6.2. Не противоречит ли его жизнь его собственным словам?

6.3. Что он хотел показать гостю своим ответом?

Обоснуйте свои ответы.

ОТВЕТ: «ИМЕННО ПОЭТОМУ»

Обоснование (пример): Возможно, он хотел показать, что мудрец не боится смерти, но и не бежит от жизни. Жизнь сама по себе есть ежесекундное умирание. Чтобы не бояться смерти, нужно прежде перестать бояться жизни. Она слишком ценна, чтобы проживать ее в постоянном страхе перед смертью.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

Ответ — 1 балл, за грамотное обоснование — до 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже даны изображения объектов и процессов. Распределите их в две группы так, что количество изображений в каждой группе было равным. Для каждой группы укажите название и обоснование для классификации.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**



Ответ:

Группа 1. _____

Группа 2. _____

Максимум за задание 10 баллов.

1 балл за правильную букву, 1 балл за обоснование.

Группа 1. Естественные объекты и процессы, то что создано природой: А; Б; Ж; З.

Группа 2. Артефакты: объекты культуры, созданные людьми. В; Г; Д; Е.

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

«Еще П. А. Сорокин, анализируя кризисные явления семейного образа жизни и причины ослабления супружеских и детско-родительских связей, пришел к выводу об изменении отношения общества к детям — от представлений о детях как «обруче» семейного союза, скреплявшего супружеские узы, к взгляду на детей как на обузу и помеху в развитии деловой карьеры... Современные исследования свидетельствуют, что культурные коды детства трансформируются: в одних социальных группах дети становятся главным предназначением в жизни, в других воспринимаются как источник проблем, в третьих — как объект инвестиций и бизнес-проектов... Вместе с тем доминирующими остаются дискурс о безусловной ценности детей, гуманистические идеи о детях как драгоценном ресурсе продолжения жизни каждого человека и человеческом капитале для развития общества.

...Цель статьи заключается в сравнительном анализе межпоколенческих и внутриспоколенческих различий в ценности детей и родительства у подростков и родителей. ...В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что отношение к родительству и детям и их ценность для индивида взаимосвязаны с выбором социокультурной модели родительства и качеством родительского потенциала. *Ценности родительства* рассматриваются нами как одна из групп семейных ценностей, *комплекс эмоционально и культурно обусловленных, устойчивых убеждений о предпочтительных моделях репродуктивного, экзистенциального, социализационного поведения родителей с целью рождения и воспитания детей.* Ценности родительства включают убеждения о ценности детей и отношении к ним; мотивации деторождения, планирования и организации рождения детей; их количестве; качестве заботы и воспитания; о том, как должны строиться взаимоотношения между родителями и детьми; какие качества необходимо воспитывать в детях...

...Анкета содержала вопрос («*Какой Вы видите идеальную для себя модель семьи и родительства*»), в предлагавшихся ответах на который в сжатом виде была дана суть каждой модели семьи и родительства... Для первой модели — *традиционного родительства* — характерна ориентация на многодетность. Родительские роли и ответственность за воспитание детей дифференцированы. Отец рассматривается как глава и лидер семьи, ответственный за материальное благополучие, принимающий основные семейные решения. В обязанности матери входит забота о детях и уход за родственниками, организация семейного быта. Отличительной особенностью второй модели родительства — *солидарной*

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

— является то, что приоритет в ней отдается детям. Родительские роли комплиментарны (с взаимодополняющими ролевыми функциями). Характер ответственности за воспитание детей — ХХХХХХХХХ. Главная цель родителей: воспитать детей и дать им хорошее образование. Отличие третьей модели родительства — *делегирующей* — то, что родители, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального статуса и общественного признания. Ответственность за воспитание детей чаще передается (делегируется) другим лицам. Подростки, затруднившиеся выбрать идеальную модель семьи и родительства, характеризуются трудностью идентификации с родительской ролью и отнесен нами к *неопределенной (ситуативной)* модели родительства.

Безрукова О. Н. Ценности детей и родительства: межпоколенческая динамика // Социологический журнал. 2017. Том 23. № 1. С. 88 –110.

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос:

«Насколько Вы согласны с предлагаемыми утверждениями?»

в зависимости от выбора модели родительства (% согласившихся)

Опрос 2007–2008 гг.: подростки n=587; родители n=680

Р – родители; П – подростки.

Суждения	Выборка в целом		Модели родительства					
			Традиционные		Солидарные		Делегирующие	
	Р	П	Р	П	Р	П	Р	П
Дети – это большая радость и счастье в жизни	89,0	83,0	94,9	85,7	95,3	90,3	84,3	67,5
Дети – это большой труд и моральная ответственность	85,0	81,3	94,8	82,0	84,8	83,4	80,9	86,8
Дети – это то, ради чего стоит жить на земле	77,7	64,6	82,7	74,7	84,6	74,8	72,7	39,0
Дети укрепляют отношения между супругами	60,8	69,7	76,3	75,9	73,0	76,0	50,0	59,2

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Дети приносят страх и беспокойство за их здоровье и будущее	57,8	48,4	46,9	55,6	56,0	44,8	55,8	52,0
Дети – это моральный и религиозный долг перед обществом	57,5	28,6	66,0	53,3	60,2	29,2	55,2	21,1
С рождением детей родители теряют свободу и личное пространство	53,5	27,3	53,6	33,3	48,0	26,7	53,4	52,6
С рождением детей родителям приходится отказывать себе в материальных благах	52,4	27,3	56,7	27,8	50,0	24,7	51,7	45,9
Дети уносят слишком много времени и сил	50,6	37,8	43,8	33,7	42,6	31,4	50,0	59,7
Дети часто приносят страдание и своим горе родителям	36,1	21,6	35,4	24,2	32,2	19,4	37,2	28,9
Будущее детей сложится постепенно, само собой	33,3	14,5	37,5	17,8	30,3	12,0	33,7	23,7
Дети – сплошной риск с неизвестным результатом	27,5	14,5	15,5	14,3	17,4	11,3	36,0	27,6
Дети мешают добиваться успехов в карьере	25,5	15,0	23,7	17,8	17,2	10,8	33,3	29,9

Источник данных: Безрукова О. Н. Ценности детей и родительства: межпоколенческая динамика // Социологический журнал. 2017. Том 23. № 1. С. 88 –110.

Данные и таблица 2.

Опрос подростков: отношения с родителями и жизненные ценности.

Что из перечисленного вы делаете вместе с родителями более или менее регулярно? Данные в % от опрошенных (Вопрос не задавался тем, кто живет не с родителями, – отвечали 99% респондентов).

Ужинаем (завтракаем, обедаем) за одним столом -	55
Обсуждаем мое будущее	54
Обсуждаем планы, касающиеся нашей семьи	51
Обсуждаем мои дела	48
Обсуждаем фильмы, книги, телевизионные программы	29
Обсуждаем политические или	

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

социальные проблемы	16
Слушаем музыку	9
Не делаем ничего из перечисленного	2
Затрудняюсь ответить	1

Как часто вы обсуждаете с родителями то, что вас волнует?



За последний месяц вам доводилось или не доводилось обсуждать с родителями политические события, новости из жизни страны или мира?

Ответ	Москва	Города 1 млн и более	Города от 250 тыс. до 1 млн	Города от 50 до 250 тыс.	Города менее 50 тыс.	Села
Доводилось	55	44	42	35	40	25

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Не доводи- лось	45	54	57	62	56	72
Затрудня- юсь отве- тить	0	3	1	2	3	2

Источник данных: Опрос молодёжи 15–17 лет. 21 апреля – 2 мая 2017 г. 207 населенных пунктов, 73 субъекта РФ, 800 респондентов. Интервью по месту жительства респондентов. По данным исследований ООО «инФОМ» в рамках заказа Фонда «Общественное мнение» (проект ФОМ-ОМ)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

8.1. Опираясь на текст, объясните на чем основан вывод П.А.Сорокина об изменении семейного образа жизни, ослаблении супружеских и детско-родительских связей, а также изменения отношения к детям?

Ответ: П. А. Сорокин фиксирует гендерное равенство в возможностях профессиональной карьеры, что влияет на традиционную модель семейных, брачных и детско-родительских отношений, ослабляя связи – **2 балла.**

Всего за задание 8.1 max= 2 балла

8.2. Являются ли современные семьи детоцентрическими? Свой ответ аргументируйте.

Ответ: Да, являются. В силу различных факторов – уменьшения детской смертности, роста продолжительности жизни и с точки зрения вложения человеческого и экономического капитала – **2 балла.**

Всего за задание 8.2 max= 2 балла

8.3. Проанализируйте таблицу № 1. В чем сходства и различия в отношении к родительству между родителями и подростками традиционной и делегирующей модели родительства? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

1) Согласно данным, превалирующее отношение к детям, как в поколении родителей, так и подростков, выбравшими любую модель, связано с традиционными смыслами – радостью, счастьем, смыслом жизни, а также во второй и третьей моделях – связано с индивидуальной ответственностью за детей и необходимостью вкладывать усилие в их развитие. – **1 балл.** (Отвечающий может указать одно из сходств)

2) Родители и подростки, ориентирующиеся на *традиционное* и *делегирующее* родительство, чаще выбирают противоположные точки зрения. Родители и подростки, выбравшие *традиционную* модель родительства, считают, что рождение и воспитание детей связано с большим трудом и моральной ответственностью (94,8 и 82,0%), религиозным долгом перед обществом (66,0 и 53,3%). Подростки и родители, выбравшие делегирующую модель более склонны полагать, что дети мешают добиваться успехов в карьере и являются помехой в обретении материальных благ. – **1 балл.**

Подростки делегирующей модели отмечают, что с рождением детей родители теряют свободу и личное пространство (52,6%). Появление детей для них в большей степени связано с риском непредсказуемыми результатами (27,6%). Они чаще согласны с суждениями о том, что дети мешают добиваться успехов в карьере (29,9%) и уносят слишком много времени и сил (59,7%). – **1 балл.**

Всего за задание **8.3 max= 3 балла**

8.4 Используя текст, поясните определение ценностей родительства по следующему плану:

- а) Назовите группу ценностей, о которой идет речь.**
- б) Объясните смысл понятия «модель репродуктивного поведения».**
- в) Объясните смысл понятия «модель экзистенциального поведения»;**
- г) Охарактеризуйте модель социализационного поведения родителей.**

Ответ:

а) Семейная, поскольку речь идет о семье как малой группе с родителями и детьми – **1 балл;**

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

б) Репродуктивное поведение или его модель (они бывают разные) заключается в мотивации деторождения, планирования и организации рождения детей, принятия решения об их количестве – **1 балл**;

в) Экзистенциальное поведение – выбор главных жизненных ценностей в том числе тех, которые необходимо воспитывать в детях – **1 балл**;

г) Модель социализационного поведения подразумевает выбор родителями воспитательных практик, способа контроля за детьми, ценностей и норм – **1 балл**.

Всего за задание **8.4 max= 4 балла**

8.5 Какой термин, обозначающий определенную модель родительства, отмечен в тексте знаком «X». Какую долю участия принимают родители в воспитании детей в этом типе родительства? Кому в нем делегируется повседневная забота о детях?

Ответ:

1) ~~1~~ солидарный; родители принимают равное участие в воспитании детей, уделяют им много времени, стараются проводить свободное время вместе – **2 балла, 1 балл**, если есть только часть ответа.

2) повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении, домашнем персонале, воспитателях – **1 балл**.

Всего за задание **8.5 max= 3 балла**

8.6 Используя данные таблицы № 2, сделайте вывод: 1) об отношениях между подростками и их родителями в целом; 2) об отношениях между подростками и их родителями в зависимости от места жительства?

Ответ:

1) Отношения с родителями у большинства подростков довольно тесные: в семье обсуждают домашние и личные планы, более трети обсуждают общественно-политические события; в четверти семей – книги и фильмы, в 9% – вместе слушают музыку. – **2 балла**.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

2) В зависимости от места жительства – чем более крупнее поселение, тем больше подростков обсуждают с родителями новости и события, что в совокупности с ответами на другие вопросы позволяет говорить о тесных отношениях между подростками и их родителями. – **2 балла.**

Всего за задание **8.6 max= 4 балла**

8.7 На основе текста и данных таблиц сделайте вывод о различиях в понимании родительства между поколениями.

Ответ: На основании приведенных таблиц и данных можно сказать, что существуют межпоколенческие различия в ценности детей и родительства. Несмотря на устойчивость традиционных установок по отношению к детям, у подростков чаще проявляются установка на автономный/индивидуальный выбор относительно будущего родительства, который не зависит от государства и долга перед обществом. Поколение родителей, напротив, склонно полагать, что дети – их главное жизненное предназначение, связанное с долгом перед обществом и государством. В ответе должны быть приведены цифры. – **2 балла.**

Максимум за задание — 20 баллов.