

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС



Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1. (6 баллов) Прочитайте отрывок из «Дневника» А. Дружинина.

Тут открывается третий акт. Угуччионе один в своём дворце, он уже распродал своё имущество, чтоб спасти сына своего друга, но как его кредит сильно упал в Ферраре, да ещё и город осажден, то всё-таки нужной суммы не выходит. Свирепый волк ещё пуще предаётся неслыханному свирепству, эпизоды которого будут придуманы. Между прочим, он заманивает к себе банкира, и по средневековой системе, описанной в «Ивангое», велит сделать ему пытку, чтоб вымучить деньги.

Прокомментируйте выделенное курсивом слово (сопоставьте его написание и произношение: как отмечено в тексте и как принято в современном русском языке).

Модель ответа

Это вариант слова *Айвенго*, существовавший в конце XVIII – начале XIX в. – 1 балл. В основе таких различий в заимствованиях лежит сосуществование в языковой системе двух разных принципов освоения заимствованных слов – 1 балл: транскрипции (фонетический облик иноязычного слова передаётся средствами «принимающего» языка, т. е. устным путём – 1 балл) и транслитерации (установления межбуквенных соответствий и последующего побуквенного воспроизведения, т. е. письменным путём – 1 балл).

Ответ, написанный без такой терминологии, тоже принимается, если он верен по существу, выделены ключевые слова ответа.

За приведение аналогичного примера (например, Гудзон – Хадсон) – 2 балла.

Всего 6 баллов.

Задание 2. (8 баллов) Как известно, антонимы – это слова с противоположным значением. Употребляясь в противопоставлении, антонимы обозначают противоположные ситуации. Например, ситуации *X высокий, а Y низкий* и *Y высокий, а X низкий* будут противоположными по смыслу. Однако если поставить эти антонимы в сравнительную степень, то можно придумать контекст, в котором с одними и теми же участниками *X* и *Y* сохранится один и тот же смысл.

Придумайте для слов *толстый – тонкий, глубокий – мелкий* в форме сравнительной степени такой контекст, в котором участники будут одними и теми же, а смысл обоих контекстов одинаковый. Запишите схему с *X* и *Y* и приведите пример.

Модель ответа

Это контексты: *X толще Y* и *Y тоньше X* (или *дуб толще липы* и *липа тоньше дуба*) (схема – 1 балл, пример – 1 балл); *X глубже Y* и *Y мельче X* (или *море глубже озера* и *озеро мельче моря*) (схема – 1 балл, пример – 1 балл).

Возможны варианты с составной (аналитической) сравнительной степенью, например: *X более толстый, чем Y* и *Y более тонкий, чем X*; *X более глубокий, чем Y* и *Y более мелкий, чем X*.

Данные варианты оцениваются аналогично: схема – 1 балл, пример – 1 балл.

Всего 8 баллов.

Задание 3. (7 баллов) Даны слова: *золотистый* (луч), *мясистый* (кусок), *лесистый* (пейзаж), *росистый* (луг), *каменистый* (перевал), *серебристый* (кузов).

Все эти слова образованы одним способом, но по значению отчётливо делятся на две группы.

1. Укажите способ словообразования данных слов.
2. Укажите слова двух искомых групп, опишите их значение.

Модель ответа

1. Способ образования – суффиксальный (1 балл): прибавление к основе существительного *золот-*, *мяс-*, *лес-*, *рос-*, *камен-*, *серебр-* суффикса *-ист-* (1 балл).

2. Первую группу составляют слова *мясистый*, *лесистый*, *росистый*, *каменистый* (1 балл). Их значение – «обильный тем, что названо производящим существительным: мясом, лесом, росой, камнем» (вариант толкования: «в большом количестве содержащий мясо, лес, росу, камень») (1 балл). Вторую группу составляют слова *золотистый*, *серебристый* (1 балл). Их значение – «цвета золота/серебра» (вариант толкования: «имеющий цвет золота/серебра») (1 балл).

Если учащийся отметит, что в значение производных *золотистый*, *серебристый* вложено переносное значение производящих *золото*, *серебро*, – 1 балл.

Всего 7 баллов.

Задание 4. (4 балла) Дано предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологических оборотов.

Настало время собирать камни, и Владимир, уже вынесший сор из избы, отправился за телегой, стоявшей впереди лошади, и инструментом, который он накануне отложил в долгий ящик.

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

Модель ответа

1. *Время собирать камни* (0,5 балла) – говорится в ситуации, когда, по мнению говорящего, настала пора подводить итоги чего-либо (0,5 балл).
2. *Вносить сор из избы* (0,5 балла) – разглашать сведения о каких-либо семейных или касающихся узкого круга лиц неприятностях, ссорах (0,5 балла).
3. *Ставить телегу впереди лошади* (0,5 балла) – путать причину со следствием (0,5 балла).
4. (Отложить что-либо) *в долгий ящик* (0,5 балла) – отложить какое-либо дело на неопределённо долгий срок, затянуть дело (0,5 балла).

Всего 4 балла.

Задание 5. (6 баллов) Дан следующий ряд существительных: *сутки, кенгуру, микроб, молоко, полка, сон, дверь*.

Выпишите из этого ряда существительное (существительные), которое (которые) невозможно охарактеризовать с точки зрения грамматики ни как одушевлённое (одушевлённые), ни как неодушевлённое (неодушевлённые). Обоснуйте ответ.

Модель ответа

Это существительное *молоко* (2 балла). У одушевлённых существительных форма винительного падежа совпадает с формой родительного (1 балл). Но в единственном числе одушевлённость или неодушевлённость показывают только существительные мужского рода 2 склонения (*вижу кота – вижу стол*) (1 балл), а для слов, не принадлежащих к мужскому роду и / или ко 2-му склонению, одушевлённость или неодушевлённость можно обнаружить только во множественном числе (1 балл). Так как слово *молоко* не имеет множественного числа и не является словом мужского рода, хотя и принадлежит ко 2-му склонению, то у него не выражается ни одушевлённость, ни неодушевлённость (1 балл).

У несклоняемых существительных – *кенгуру* – одушевленность / неодушевленность проявляется только синтаксически, в атрибутивных конструкциях: *вижу веселого кенгуру*, в отличие от *вижу красивое алоэ*. Поэтому охарактеризовать одушевленность /неодушевленность *кенгуру* с точки зрения грамматики возможно.

Всего 6 баллов.

Задание 6. (9 баллов) Прочитайте предложение.

Неужели ваши воспитанники будут участвовать в самой известной постановке столичного режиссёра?

Сколько словосочетаний содержит данное предложение? Перечислите их. Обоснуйте свою точку зрения.

Укажите, есть ли в предложении слова (сочетания слов), которые не являются словосочетаниями. Объясните свою точку зрения.

Модель ответа

В данном предложении есть несколько составных (аналитических) форм слова, которые не являются словосочетаниями. Это форма будущего времени глагола «будут участвовать» (1 балл) и форма превосходной степени прилагательного «**(в) самой известной**» (1 балл) – 2 балла.

Кроме того, предложение содержит частицу, которая не является членом предложения и не способна быть компонентом словосочетания. Это «**неужели**». – 1 балл.

Грамматической основой предложения является «**воспитанники будут участвовать**» – 1 балл.

Таким образом, предложение содержит следующие словосочетания:

**ваши воспитанники
будут участвовать в постановке
в самой известной постановке
в постановке режиссёра
столичного режиссёра**

Всего в предложении 5 словосочетаний, по 1 баллу за каждое словосочетание.

Всего 9 баллов.

Задание 7. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина.

- (1) Засмеялся Балда лукаво:
- (2) «Что ты это выдумал, право?
- (3) Где тебе тягаться со мною,
- (4) Со мною, с самим Балдою?
- (5) Экого послали супостата!
- (6) Подожди-ка моего меньшого брата».

Дайте толкование слова *супостат* в строке 5.

Модель ответа

Супостат – враг, противник, неприятель.

Всего 2 балла.

Задание 8. (6 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

В суффиксах <....> причастий <....> времени пишутся буквы О или Е, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква <....>.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.

Модель ответа

1. В суффиксах СТРАДАТЕЛЬНЫХ причастий НАСТОЯЩЕГО времени пишутся буквы О или Е, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква И.

2. Правило называется: правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (вариант: правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени).

3. Примеры: ведОмый (от вести – 1-е спр.), наполняЕмый (от наполнять – 1-е спр.); невидИмый (от видеть – 2-е спр.)

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.

2. За адекватное название правила – 2 балла.

3. За любой пример причастия, образованного от глагола 1-го спряжения, – 1 балл; за любой пример причастия, образованного от глагола 2-го спряжения, – 1 балл.

Всего 6 баллов.

Задание 9. (1 балл) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **единолепно.**

Модель ответа

Дополнение.

Всего 1 балл.

Задание 10. (9 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов по контексту. (Текст переводить не требуется.)

А. Пономареви же рано возбудившу, прииде ко дверем церковным и въсхотѣ отворити, и видѣ свѣтъ пречюдныи и святаго, стояща пред святою трапезою.

Б. Гюргии же приде к Бѣлугороду и рече бѣлогородьцем: «Вы есте людье мои, а отворите ми град».

В. Бѣжащих тѣхъ Богъ небеси море отвориль: тако воду и сюду да воды яко стѣны становишяся.

Модель ответа

А. Отворити – отворить: распахнуть двери, ворота, получив, дав доступ куда-либо (3 балла, если правильно дано хотя бы одно значение).

Б. Отворите (отворить) град (город) – захватить, занять город; впустить в город или захватить город, заставив открыть ворота (3 балла, если правильно дано хотя бы одно значение).

В. Отвориль море (отворить море: о бегстве из Египта древних иудеев) – сделать открытым, свободным, доступным для кого-, чего-либо (3 балла, если правильно дано хотя бы одно значение).

Всего 9 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 58.