

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. (8 баллов)** Перед Вами фонетическая пропорция: б/п = г/к.

1) Дайте определение фонетической пропорции и объясните, по какому принципу она строится.

2) Решите следующие пропорции и обоснуйте своё решение.

к/х = т/?

д/т = г/?

Из получившихся согласных составьте слово по схеме **12 гласный 12 гласный**, где 1 – искомый звук из первой пропорции, 2 – из второй.

**Критерии и ответы**

Фонетическая пропорция – это отношение звуков речи *по одному или нескольким признакам (в данном случае артикуляционным)* – 2 балла, за решение каждой из пропорций (с, к) – по 2 балла, за восстановление слова сказка – 2 балла.

*Пояснение.*

1. Из содержания первой дроби находим, что её звуки относятся как «взрывной» к «щелевому». По этому же принципу определяем, что искомый звук – [с], поскольку он является соответствием взрывному [т].

2. Во второй дроби звуки относятся как «звонкий» к «глухому». Следовательно, искомый звук – [к].

**Всего 8 баллов.**

**2. (2 балла)** Дан следующий отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

- (1) Онегин был, по мнению многих
- (2) (Судей решительных и строгих),
- (3) Учёный малый, но педант,
- (4) Имел он счастливый талант
- (5) Без принужденья в разговоре
- (6) Коснуться до всего слегка,
- (7) С учёным видом знатока
- (8) Хранить молчанье в важном споре...

Дайте толкование слова *принужденье* в строке 5.

**Критерии и ответы**

Принужденье – притворность, неестественность, неестественное поведение, скованность.

**Всего 2 балла.**

**3. (4 балла)** Даны следующие словосочетания с глаголами: *переитопать десять пар носков, переловить всех преступников в районе, переписать плохую контрольную работу, перебить все горшки в доме, перестирать кучу грязных простыней.*

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.

2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.

3. Опишите смысл всех других глаголов.

#### **Критерии и ответы**

1. Формальный способ словообразования – приставочный (*пере*): *итопать* – *переитопать*, *ловить* – *переловить*, *писать* – *переписать*, *бить* – *перебить*, *стирать* – *перестирать* (1 балл).

2. Отличается от всех других по смыслу глагол *переписать* (1 балл): он значит «написать что-либо заново, ещё раз» (1 балл).

3. Остальные глаголы обозначают следующее: «распространить названное глаголом действие на очень большое число или всё множество объектов» (2 балла).

**Всего 4 балла.**

**4. (2 балла)** Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

#### **Критерии и ответы.**

Зашифрован фразеологизм *это ещё цветочки, а ягодки (будут) впереди* (1 балл) – в настоящий момент всё ещё не так плохо, станет (может стать) ещё хуже (1 балл).

**Всего 2 балла.**

**5. (16 баллов)** Дан ряд слов на -о: *опасно, властно, видно*. Определите, какими частями речи или в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

## Ответы

опасно	имя прилагательное: <i>Его поведение опасно.</i>
	наречие: <i>Самолёты опасно сблизилась.</i>
	категория состояния: <i>Опасно ехать по плохой дороге.</i>
властно	имя прилагательное: <i>Время над подвигами не властно.</i>
	наречие: <i>Он властно отдавал распоряжения.</i>
видно	имя прилагательное: <i>Из нашего окна видно большое озеро.</i>
	вводное слово: <i>Он, видно, будет дома завтра.</i>
	категория состояния: <i>Видно, как вдалеке садятся самолёты.</i>

За каждую правильно определённую часть речи и за указание на синтаксическую функцию вводного слова – 1 балл (здесь всего 8 баллов). За каждый адекватный пример – 1 балл (здесь всего 8 баллов).

**Всего 16 баллов.**

**6. (8 баллов)** Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения «**Ботинки велики**», «**Иван Иванович красив собой**» обозначаются схемой  $N_1 - Adj_1$  кратк.ф. •

Предложения «**Зимние температуры здесь самые низкие**», «**Эти книжки детские**» обозначаются схемой  $N_1 - Adj_1$  полн.ф. •

Опираясь на приведённые выше примеры предложений, объясните, исходя из каких соображений специалисты по синтаксису решили включить в их структурные схемы указание на полную или краткую форму прилагательного.

### Критерии и ответы

В предложениях «**Ботинки велики**», «**Иван Иванович красив собой**» краткую форму прилагательного невозможно заменить на полную.

В первом случае лексическое значение полной формы прилагательного «великий» сильно отличается от реализованного в предложении лексического значения краткой формы прилагательного «велик».

Во втором случае полная форма прилагательного не позволяет реализовать синтаксическую связь с зависимым словом («собой»).

В предложениях **«Зимние температуры здесь самые низкие», «Эти книжки детские»** полную форму прилагательного невозможно заменить на краткую.

В первом случае налицо форма превосходной степени прилагательного, которая не позволяет образовать краткую форму.

Во втором случае относительное прилагательное не имеет краткой формы.

За верное указание в каждом из 4 примеров на причину, которая не позволяет использовать символ **Adj<sub>1</sub>** без дополнительного указания на полную или краткую форму – по 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

**7. (5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**Опираясь на перечисленных выше примеров, можно сказать, что дом Обломова – это не там, в котором он живет, а то жилище, о котором он мечтает и стремится.**

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочеты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

### **Критерии и ответы**

**1. А. «опираясь на примеров»** – грамматическая ошибка. Глагол «опираться» требует при управлении вин. п.

**Б. «дом – там, в котором он живёт»** – грамматическая ошибка (можно определить её и как речевую), связанная с пониманием значения слова «дом». Если «дом» мыслится в широком смысле, как место проживания, то вместо союзного слова «в котором» надо написать «где». Если «дом» в отрывке обозначает «жилище», то неуместным оказывается наречие «там» (указание на место, а не на предмет).

**В. «жилище, о котором он мечтает и стремится»** – грамматическая ошибка в построении ряда однородных членов с общим дополнением (однородные сказуемые требуют от дополнения разных управляемых форм).

**2. Опираясь на перечисленные выше примеры, можно сказать, что дом Обломова – это не то жилище, в котором он живёт, а то, о котором он мечтает.**

За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку – по 1 баллу.

За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

**Всего не более 5 баллов.**

**8. (5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**Одна буква Н пишется в суффиксах <....> <....>ных причастий. Две буквы Н пишутся в кратких прилагательных, образованных от полных <....>, которые возникли в результате перехода в них <....>ных причастий прошедшего времени.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Приведите примеры его использования.

#### **Критерии и ответы**

1. Одна буква Н пишется в суффиксах **КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ** причастий. Две буквы Н пишутся в кратких прилагательных, образованных от полных **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**, которые возникли в результате перехода в них **СТРАДАТЕЛЬНЫХ** причастий прошедшего времени.

2. Примеры: ошибка исправле**на** (кр. причастие), спортсмены собра**нны** (кр. прилагательное).

1. За верно восстановленное правило – 4 балла.
2. За достаточное количество примеров его использования – 1 балл.

**Всего 5 баллов.**

**9. (1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **Магда Пари**.

#### **Критерии и ответы**

Парадигма.

**Всего 1 балл.**

**10. (9 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

- 1) Въниде (Ной) въ ковчегь... и плава ковчегъ 40 дньи.
- 2) Яко же бо плаваеъ птица сквозѣ въздухъ, такъ и рыбы сквозѣ воду.
- 3) Елма же вода плавааше по земли, тма и мъгла надъ водами стояше.

#### **Критерии и ответы**

1) Плава – плавал – плавать: не тонуть, держаться на поверхности воды или какой-либо жидкости (3 балла).

2) Плавает – плавать: передвигаться в воздухе, парить (3 балла).

3) Плавааше – плавала – плавать: растекаться, распространяться (3 балла).

**Всего 9 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 60.**