



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

**Ответ:**

---

---

**2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

**Ответ:**

---

---

**2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.**

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

**Ответ:**

---

---

---

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

**3.1.1. «Гражданин и гражданство».**

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрузил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

**3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

**3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

**3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

**3.1.2. «Увольнение»**

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г.

Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

**Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Пекарня».**

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

**Решение:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.2.2. «Заём».**

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

**Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.**

**Решение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.3. Логические задачи.**

**3.3.1. «Профессор».**

**Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:**

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

**Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.3.2. «Должники».**

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику Степана. Тимофей не должник Павла. **Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

<b>Страна</b>	<b>Форма правления</b>	<b>Форма государственного устройства</b>

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите город, где он родился	
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

**4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).**

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Притча «Пустота»**

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
- ....

**6.1. Как вы думаете, что ответил монах?**

---

---

**6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



**Ответ:**

**Группа 1** \_\_\_\_\_

**Группа 2** \_\_\_\_\_

**Исключение** \_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.**

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...»

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

**Читают ли родители своим детям?**

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

*Таблица 1.*

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
<b>Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?</b>																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
<b>Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)</b>																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
<b>Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)</b>																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
<b>В каком возрасте вы научились читать?</b>																			

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	38	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	31	<b>44</b>	41	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	36	<b>31</b>	<b>26</b>
7 лет	45	<b>32</b>	42	<b>55</b>	<b>52</b>	46	49	<b>38</b>	40	<b>52</b>	48	41	<b>36</b>	42	<b>39</b>	<b>36</b>	47	45	<b>53</b>
старше 7 лет	7	2	3	7	<b>18</b>	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	<b>15</b>	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

**В каком возрасте ваш ребёнок научился читать?** (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	<b>32</b>	<b>40</b>	31	<b>21</b>	<b>34</b>	24	<b>11</b>	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	<b>24</b>	<b>33</b>	20	19	<b>12</b>	<b>10</b>	21	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	14	<b>11</b>	<b>12</b>	22	18	<b>23</b>
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	<b>11</b>	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

**Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто?** (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	<b>15</b>	25	25	23	<b>15</b>	25	<b>30</b>	19	24	21	21	<b>29</b>	<b>27</b>	24	22	<b>17</b>	24	20
несколько раз в неделю	24	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	27	21	<b>29</b>	22	<b>15</b>	27	27	24	22	<b>13</b>	24	26	<b>30</b>	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

**Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку?** (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(-а) в магазине	41	<b>24</b>	46	<b>52</b>	42	<b>31</b>	<b>51</b>	43	<b>30</b>	45	44	41	41	<b>35</b>	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	35	<b>23</b>	36	<b>37</b>	<b>23</b>	32	33	33	30	30	36	31	<b>39</b>	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	<b>20</b>	10	14	10	<b>6</b>	<b>18</b>	14	7	12	8	8	12	9	10	<b>17</b>
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	<b>15</b>	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

стенников, зна- комых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

*(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).*

**8.1.** Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. **Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.2.** Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для **СОВРЕМЕННОГО** общества.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?**





