

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016–2017 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

- 1.1.** Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым должна составлять не менее 18 лет.
- 1.2.** Работодатель должен быть предупреждён о забастовке не позднее, чем за три рабочих дня до её начала.
- 1.3.** Макс Вебер связывал быстрое развитие капиталистических отношений в Западной Европе с распространением католицизма.
- 1.4.** В Америке проживает больше христиан, чем в любой другой части света.
- 1.5.** Гражданин может быть участником только одного полного товарищества.
- 1.6.** Группа «студенты юридического факультета МГУ» является примером номинальной социальной группы.
- 1.7.** Саудовская Аравия является примером дуалистической монархии.
- 1.8.** Гносеология – это учение о познании.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

Народные, октроированные, гибкие, неписанные.

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

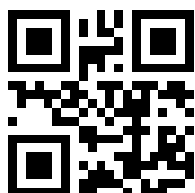
Свидетели, подстрекатели, пособники, посредники.

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

Аналогия, моделирование, измерение, абстракция, идеализация.

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

Канада, Бельгия, Индия, Испания, Бразилия.



6. Сопоставьте имена мыслителей с высказываниями и названием трудов, в которых они содержатся. Результаты занесите в таблицу на бланке работы.

I. «История до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов».

II. «Умирая, культура превращается в цивилизацию».

III. «Жестокость законов препятствует их соблюдению»

IV. «Рыночная экономика, основанная на свободной конкуренции, может существовать сама по себе».

V. «Разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание».

VI. «Естественное состояние общества есть война всех против всех».

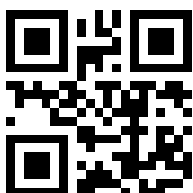
- | | |
|------------------|--|
| А) Н. Макиавелли | 1) «Исследование о природе и причинах богатства народов» |
| Б) О. Шпенглер | 2) «О духе законов» |
| В) К. Маркс | 3) «Манифест коммунистической партии» |
| Г) Т. Гоббс | 4) «Левиафан» |
| Д) Ш. Монтескьё | 5) «Государь» |
| Е) А. Смит | 6) «Закат Европы» |

7. Решите юридическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.

Боков, работавший токарем 6-го разряда, в связи с необходимостью ликвидации производственной аварии, был переведён сроком на 7 месяцев на работу в другой регион, где ему поручили должность токаря 4-го разряда. Боков от перевода отказался, мотивируя свой отказ тем, что предложенная ему работа менее квалифицирована, чем та, которую он выполнял ранее, и не приступил к работе, в связи с чем администрация завода уволила его за прогул без уважительных причин. Имела ли право администрация завода перевести Бокова из одного цеха в другой? Вправе ли Боков не приступать к новой работе?

8. Решите экономическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.

ООО «Стройинвест» рассматривает инвестиционный проект, по завершении которого через 2 года он должен получить 21 млн руб. Какую сумму должен вложить инвестор в этот проект, если по прогнозу инфляция в следующем году составит 25 %, а через год 20 %, при этом существует 5-процентная вероятность невозврата средств? Инвестора следует считать нейтральным по отношению к риску. Приведите соответствующие расчёты.



9. Решите политологическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.

Учащийся 11 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое форме правления в государстве Н. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о политическом устройстве государства Н. Всего вопросов получилось десять.

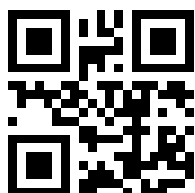
1. Как называется должность (титул) главы государства Н?
2. Каким образом глава государства получает властные полномочия?
3. Ограничены ли полномочия главы государства определенным сроком?
4. На какой срок избирается парламент?
5. Разрешена ли деятельность оппозиционных политических партий?
6. Имеет ли право глава государства распускать парламент?
7. Имеют ли территории, составляющие государство Н., собственное законодательство?
8. Каким образом формируется правительство в государстве Н?
9. Перед кем несёт ответственность правительство?
10. Соблюдаются ли в государстве Н. основные личные и политические права граждан?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что государство Н. является смешанной республикой. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он мог получить на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Заполните таблицу, вписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о форме правления государства Н. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

10. Логическая задача. Ответы запишите на бланке работы..

Четыре друга Ваня, Слава, Петя и Гоша получили на Новый год в подарок домашнего питомца: один друг получил в подарок кошку, другой – собаку, третий – хамелеона, а четвёртый – декоративного удава. Известно, что Гоша с самого детства очень боится собак, после того как его укусил большой дог. А ещё Гоша очень боится змей. Ваня всегда хотел себе необычного домашнего питомца, и наконец его мечта исполнилась. Слава долго выбирал себе подарок между собакой и хамелеоном. Кроме того, известно, что Пете подарили удава. Вопрос: какого домашнего питомца получил в подарок каждый из друзей? Приведите необходимую цепочку рассуждений.

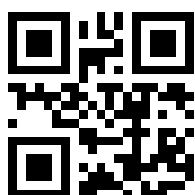


11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, в именительном падеже, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу на бланке работы.

Налоги – это обязательные удержания в пользу **А)** _____ с населения и предприятий. Они устанавливаются **Б)** _____, а все мероприятия, связанные с порядком их взимания, размерами ставок, определением их количества, называются налоговой **В)** _____. Налоговая **Г)** _____ включает в себя совокупность налогов, налоговое законодательство, способы исчисления и формы сбора налогов, методы налогового регулирования и контроля. От того, какие в стране налоги, зависит очень многое. Например, если они слишком высоки, то производить продукцию, оказывать услуги становится просто невыгодно. Налогообложение выполняет несколько функций. **Д)** _____ функция была исторически первой, и остаётся до сих пор главной. Налоги должны обеспечить потребности государственного и местных бюджетов. Налоги в России в последние годы дают более 85 % дохода бюджета. Без **Е)** _____ функции налогов нельзя осуществлять никакие социальные программы. **Ж)** _____ функция налогов – это использование налоговой системы в качестве инструмента воздействия на экономическое поведение производителей и потребителей. Для этого используются налоговые **З)** _____, например освобождение от налогов новых развивающихся предприятий, деятельность которых признаётся полезной, и **И)** _____ налоги (плата за воду, потребляемую промышленными предприятиями, платежи за пользование природными ресурсами, лесной сбор и налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы) для обеспечения рационального потребления ресурсов.

Список слов:

1. Система	11. Закон
2. Правительство	12. Льготы
3. Политика	13. Воспроизводственный
4. Ставка	14. Прямой
5. Фискальный	15. Вычеты
6. Регулирующий	16. Распределительный
7. Контрольный	17. Косвенный
8. База	18. Акцизы
9. Государство	19. Финансовый
10. Экономический	20. Власть



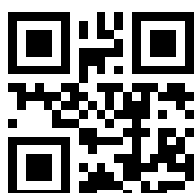
12. Объедините следующие понятия в классификационную схему. Внесите понятия в соответствующие графы схемы на бланке работы.







Понятия:

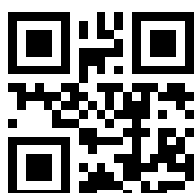
<ol style="list-style-type: none"> 1. Суд 2. Посредник 3. Индивидуальные 4. Трудовой арбитраж 5. Комиссия по трудовым спорам 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Коллективные 7. Забастовка 8. Трудовые споры 9. Примирительная комиссия
---	---

13. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Распределите изображения на пять групп. Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе, на основании установленного Вами общего основания для классификации. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

<p>А</p>		<p>Б</p>	
<p>В</p>		<p>Г</p>	



<p>Д</p>		<p>Е</p>	
<p>Ж</p>		<p>З</p>	
<p>И</p>		<p>К</p>	



14. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием и запишите на бланке работы.

Преступность – явление отклоняющегося поведения, представляющее высокую опасность для окружающих нарушителя людей и потому преследуемое по закону. В современном обществе преступлением признаётся сознательно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое уголовным кодексом под угрозой наказания. Преступность считается самым опасным видом «социальной патологии» – отклоняющегося от общепринятой нормы, девиантного поведения.

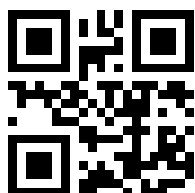
При совершении каждого преступления вначале возникает мотивация, затем преступление планируется и исполняется. Поэтому в качестве основных системообразующих элементов преступления выступают, во-первых, свойства личности потенциального преступника, а во-вторых, внешняя среда, то есть социальные условия жизни.

Совершённое преступление с разной степенью вероятности порождает один из двух результатов (или их комбинацию). Удачное для преступника нарушение закона повышает его благосостояние, но раскрытие преступления ведёт к наказанию нарушителя. Вероятность и величина выгод и потерь от преступления путём обратной связи тоже определяют поведение потенциальных и реальных преступников.

Исследования показывают, что значительная часть преступных действий (в частности, почти все мелкие преступления вроде краж без применения насилия) являются «ситуационными» решениями. Появляется некоторая возможность, которая слишком хороша, чтобы упускать её, – например, человек видит, что дом пуст, пробует открыть дверь и обнаруживает, что ему это удаётся. Преступников-«профессионалов» не так уж много. Большинство преступников – это «дилетанты», дополняющие доходы из прочих источников участием в кражах и грабежах, если предоставляется такая возможность. Поскольку совершающие преступление люди оказываются чаще всего обычными людьми, вполне логично объяснять их преступные действия так же, как объясняют и другие, законопослушные действия.

Наиболее опасными считаются корыстные преступления, преступления несовершеннолетних, организованная преступность, насильственные преступления, преступления против личности.

Основную массу (75 %) корыстных преступлений в современной России совершают так называемые ситуативные преступники, которые действуют в зависимости от обстановки: социально-экономическое положение в стране ухудшается – их число увеличивается; положение улучшается – их становится меньше. Это обычные граждане, которые при подходящих обстоятельствах воруют всё, что можно украсть. В категорию корыстных входят также разнообразные экономические преступления: незаконное предпринимательство, «отмывание» украденных денег, фальшивомонетничество,



контрабанда, уклонение от налогов, подкуп должностных лиц и т. п.

Насильственные преступления наиболее опасны, потому что несут угрозу жизни и здоровью людей (даже если бандит, например, не ставит целью специально причинять вред здоровью жертв совершаемых им ограблений).

Выходцы из бедных слоёв составляют основную массу заключённых в тюрьмах, но криминальные действия отнюдь не являются исключительно их уделом. Множество богатых и наделённых властью людей совершают преступления, последствия которых могут быть гораздо более значительны, чем последствия мелких преступлений бедных.

Для преступлений богатых часто используют предложенный Э. Сазерлендом термин «беловоротничковая преступность». Им обозначают такие корыстные преступления, которые могут совершать в основном состоятельные люди: неуплата налогов, нелегальные торговые сделки, махинации с ценными бумагами и земельной собственностью, растраты, изготовление и продажа опасных для жизни продуктов, загрязнение окружающей среды. Частоту преступлений среди «белых воротничков» измерить значительно труднее, чем среди других слоёв населения. Большинство преступлений такого рода вообще не появляется в официальной статистике.

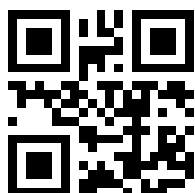
Серьёзной проблемой считается преступность несовершеннолетних: хотя непосредственный вред от нее не слишком велик, однако она является индикатором того, как преступность будет изменяться в будущем. Известно, что примерно 60 % профессиональных преступников, воров и мошенников начали этот путь в 16-летнем возрасте. Детская преступность всегда является резервом взрослой преступности.

В 1990-е годы мы наблюдали особенно резкий количественный рост преступности и ухудшение её качественных показателей. Лишь к началу 2000-х годов ситуация стабилизировалась.

Уровень латентной преступности существенно различается по отдельным видам правонарушений. Проведённые криминологами исследования свидетельствуют, что, скажем, по убийствам он составляет 2:1, по изнасилованиям – 6:1, а по кражам – 73:1. Наиболее высокий показатель по взяточничеству (2900 с лишним случаев на 1 зарегистрированный) и вымогательству (рэкет) – более 17 000:1.

Следует подчеркнуть, что борьба с преступностью может быть успешной лишь при комплексном подходе. Нельзя думать, что это дело одних юристов. Уровень преступности зависит в первую очередь от общей социально-экономической, политической и нравственной обстановки в стране. Поэтому, чтобы сократить преступность, нужно прежде всего осуществить меры по оздоровлению экономики и жизни общества в целом. Это особенно актуально для современной России, где высокая преступность признана одной из угроз национальной безопасности.

Татьяна Вуколова, Юрий Латов.

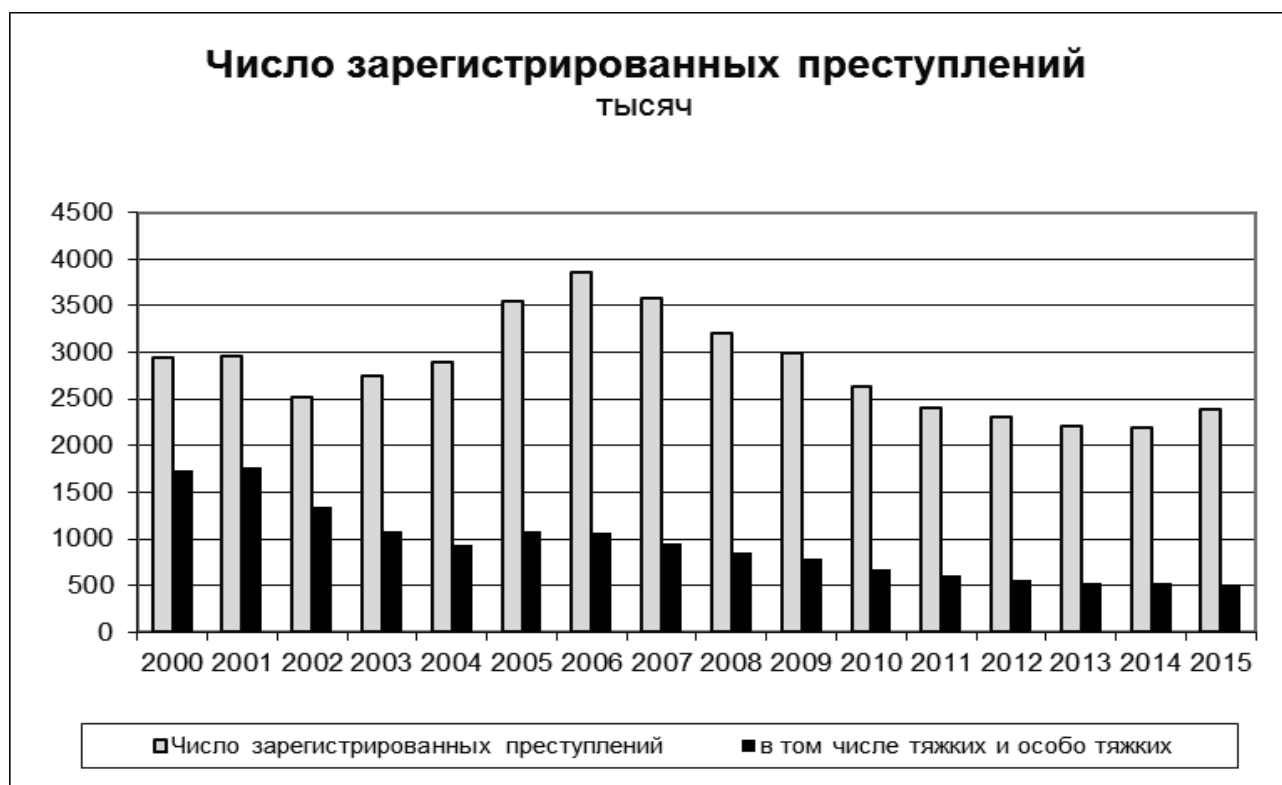


14.1. Что такое латентная преступность? Почему наибольшие показатели латентной преступности характерны для таких преступлений, как вымогательство и взяточничество?

14.2. Какие три фактора, по мнению авторов, являются системообразующими в преступлении?

14.3. Что такое «беловоротничковая преступность»? Почему «беловоротничковая» преступность, по мнению авторов, может быть более опасной чем «преступность бедных», несмотря на то, что в количественном отношении она относительно невысока?

Диаграмма 1



Источник: Росстат

14.4. По утверждению авторов, ситуация с преступностью в России в начале 2000-х гг. стабилизировалась. Какие данные диаграммы 1 позволяют сделать такой вывод? Приведите два положения.

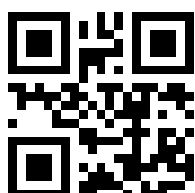
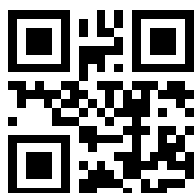
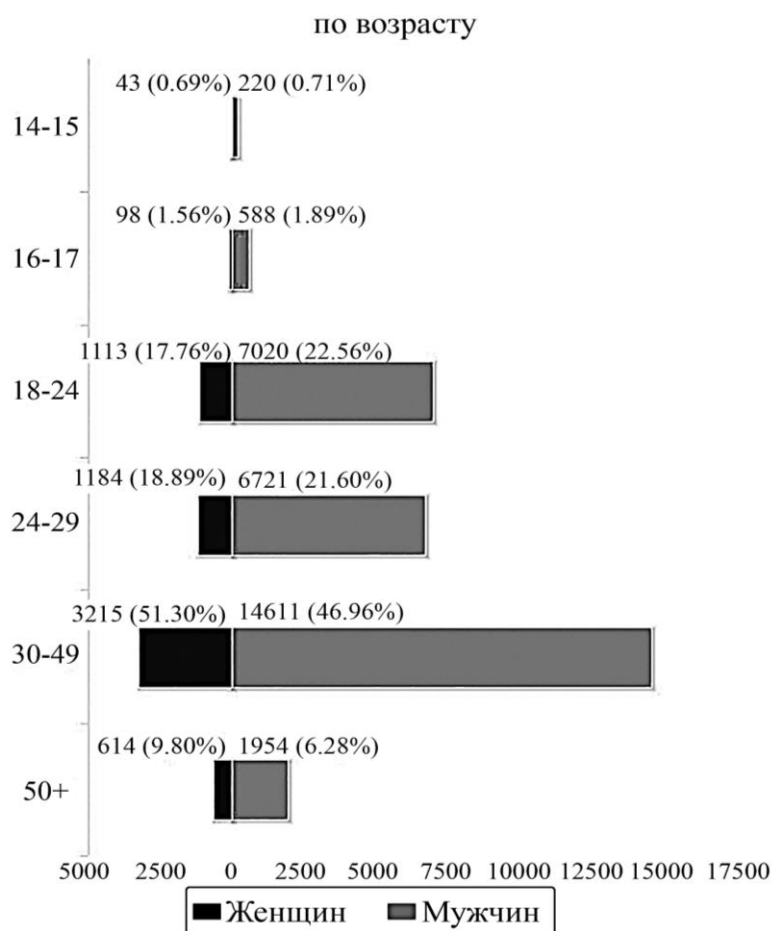
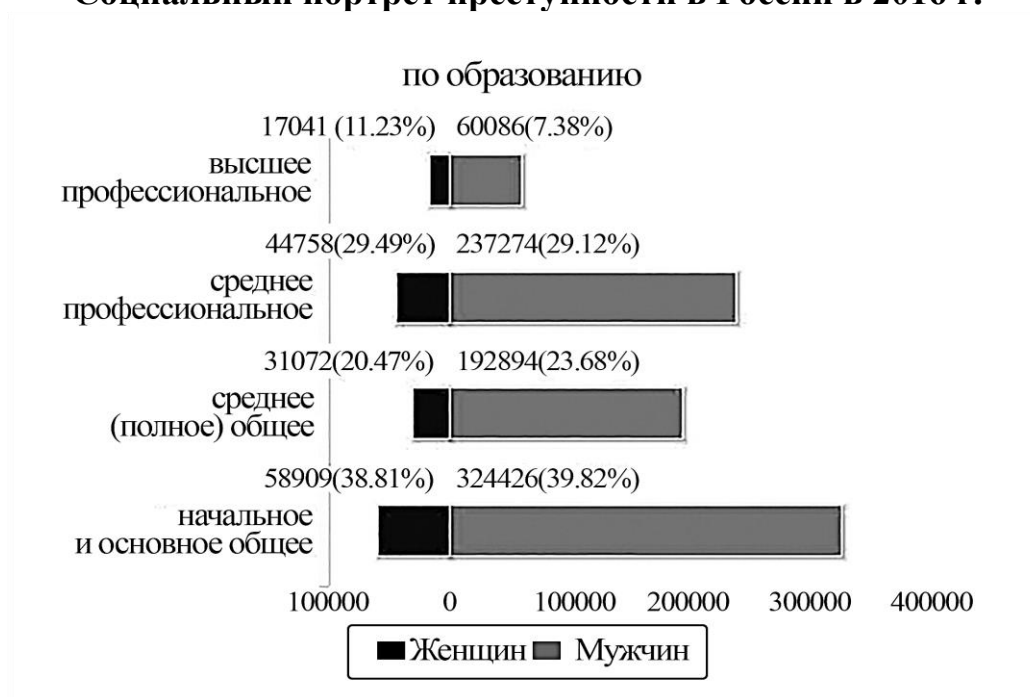
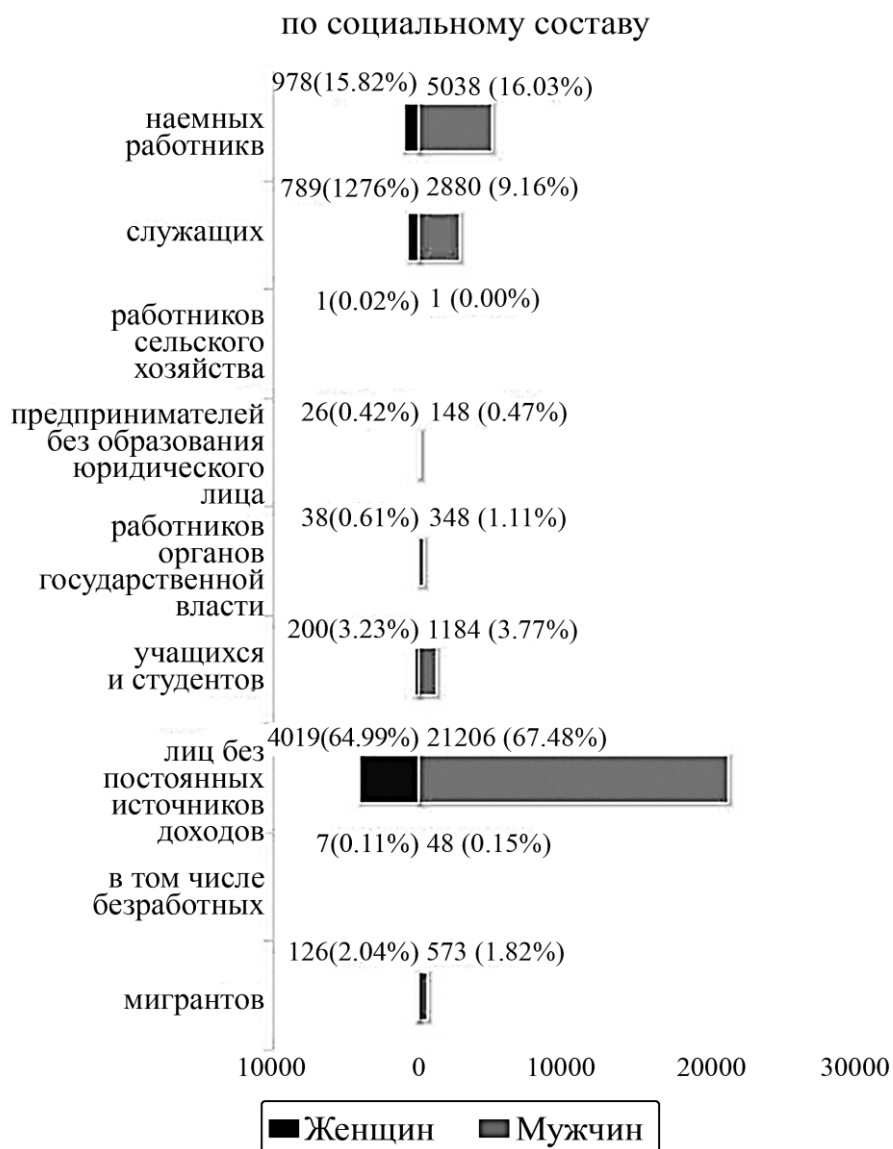


Диаграмма 2

Социальный портрет преступности в России в 2016 г.





14.5. Опираясь на данные диаграммы 2, составьте социальный портрет наиболее типичного преступника в России в 2016 г. Дайте три объяснения, почему люди с такими социальными характеристиками чаще всего совершают преступления.

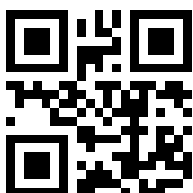
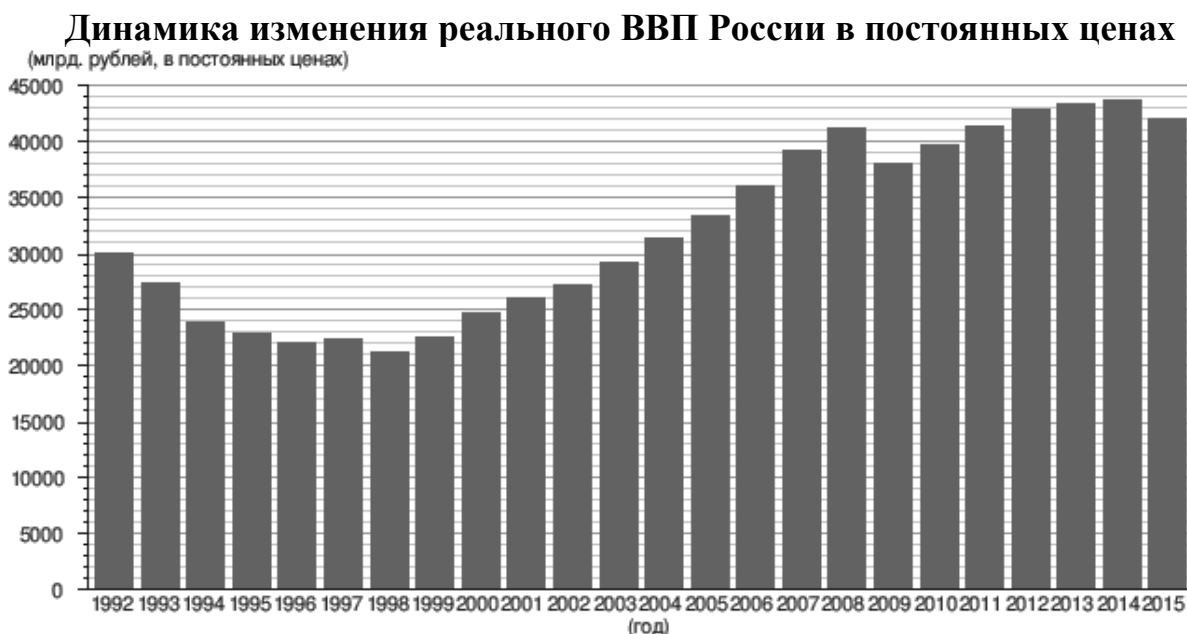


Таблица 1
ЧИСЛО ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ВИДАМ
(тысяч)

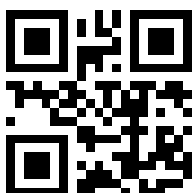
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
убийство и покушение на убийство	30,8	27,5	22,2	20,1	17,7	15,6	14,3	13,3	12,4	11,9	11,5
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	57,9	51,4	47,3	45,4	43,1	39,7	38,5	37,1	34,8	32,9	30,2
изнасилование и покушение на изнасилование	9,2	8,9	7,0	6,2	5,4	4,9	4,8	4,5	4,2	4,2	3,9
грабёж	344,4	357,3	295,1	244,0	205,4	164,5	127,8	110,1	92,1	77,7	72,7
разбой	63,7	59,8	45,3	35,4	30,1	24,5	20,1	18,6	16,4	14,3	13,6
кража	1573,0	1677,0	1567,0	1326,3	1188,6	1108,4	1038,6	992,2	922,6	908,9	1018,5
взяточничество	9,8	11,1	11,6	12,5	13,1	12,0	11,0	9,8	11,5	11,9	13,3

14.6. На основании данных таблицы выделите две группы преступлений. Первая группа – преступления, обнаруживающие устойчивую тенденцию к снижению их числа. Вторая группа – преступления, снижение числа которых, сменилось новым ростом. В чём принципиальное отличие в характере совершения преступлений первой группы от второй?

Диаграмма 3



14.7. Используя данные диаграммы о динамике ВВП в России, выскажите предположение, насколько данные таблицы 1 могут служить подтверждением выводов авторов о зависимости ситуативных преступлений от экономической ситуации. Свой ответ аргументируйте.



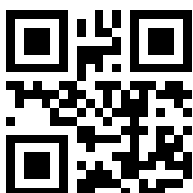
15. Прочитайте текст и выполните задание. Ответы запишите на бланке работы.

Патриархат – это общественно-историческая формация, созданная в процессе, длившемся последние несколько тысячелетий, в котором принимали участие мужчины и женщины. Первая форма патриархата появилась в архаическом государстве. Базовой организационной единицей государства была семья, посредством которой выражались и в которой производились государственные нормы и ценности. Как глубоко повлияла идеология гендера на сам процесс образования государства. Теперь мы рассмотрим, каким образом сама эта идеология возникла, сформировалась и стала господствующей.

Функции и поведение, приличествовавшие каждому полу, определялись и получали выражение посредством общепринятых ценностей, обычаев, законов и социальных ролей. Также они были представлены – и это очень важно – в основных метафорах, которые составили культурную конструкцию человеческих обществ и систему объяснения мироустройства.

Женская сексуальность, под которой понимается способность женщины удовлетворять сексуальные потребности мужчин и производить новых людей, превратилась в товар ещё до возникновения западной цивилизации. Развитие сельского хозяйства в период неолита привело к возникновению «обмена женщинами» между племенами, не только как формы предотвращения постоянных войн посредством заключения брачных альянсов, но и потому что в тех обществах, где было больше женщин, было и больше детей. В отличие от экономических интересов племен охотников и собирателей, земледельцы использовали детей как рабочую силу, для увеличения масштабов производства и для производства материальных излишков. Мужской коллектив имел права на женщин, но женский коллектив не имел прав на мужчин. Сами женщины превратились для мужчин в разновидность ресурса, который они присваивали точно так же, как присваивали себе земли. Семьи продавали или обменивали женщин посредством брака и извлекали из этого материальную выгоду; впоследствии женщин начнут брать в плен или покупать на рынке рабов, а вместе с этим сексуальные услуги станут трудовой повинностью женщин, а их дети – собственностью их хозяев. Во всех известных нам обществах первым коллективом рабов всегда были женщины побеждённых племён, тогда как мужчин убивали. Только после того, как мужчины научились поработать и держать в повиновении женщин человеческих групп, обозначенных как «чужие», они нашли способ обращать в рабство мужчин из этих групп, а затем – мужчин собственной племенной (этнической, национальной) группы.

Таким образом, рабство женщин, в котором были скомбинированы одновременно расизм и сексизм, предварило во времени образование классов и возникновение классового угнетения. Классовые различия возникли как выражение патриархатных отношений и строились на их основе. Класс – это не отдельный от гендера конструкт, класс выражается в гендерных



терминах.

В течение почти четырёх тысяч лет женщины жили и действовали в тени патриархата, конкретно той его формы, которую можно назвать патерналистским господством (т. е. господством отца). Этот термин отражает реальность, в которой существует доминирующая группа, считающаяся лучшей, совершенной, и угнетённая группа, считающаяся худшей, дефективной, но при этом ситуация господства/подчинения «смягчена» системой взаимных обязанностей и долга.

Угнетённые обменивают своё подчинение на протекцию, свой неоплачиваемый и ненормированный труд на содержание. В патриархатной семье ответственность и обязанности распределены неравномерно между теми, кому предоставляется протекция в рамках семьи: подчинение сыновей власти отца временно, оно продолжается до тех пор, пока сыновья не становятся сами главами семейств. Подчинение дочерей и жён длится всю их жизнь. Дочери могли избежать необходимости подчиняться отцу только в случае, если они переходили в подчинение и под протекцию к другому мужчине. Основой патернализма является неписанный обменный договор: материальное содержание и физическая защита, которые предоставляются мужчиной, в обмен на подчинение во всех и каждом из аспектов жизни и неоплачиваемый ненормированный труд, которые требовались от женщины. В том, что касается женщин, такие отношения продолжают де-факто и де-юре и после того, как мужчина не выполняет или отказывается выполнять свои обязанности по этому «договору».

Задания к тексту:

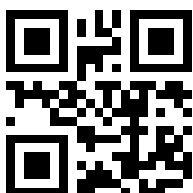
1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

2. Назовите три принципа указанной Вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

3. Представьте развёрнутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

3.1. Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой Вы будете критиковать данный текст.

3.2. Приведите антитезисы к каждому сформулированному Вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.



16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Свой ответ запишите на бланке работы

Высказывания

1. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит практика (*Л. Фейербах*).
2. Наилучшая экономическая система та, которая обеспечивает людей тем, в чем они больше нуждаются (*Д. Гэлбрейт*).
3. Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны (*П. Новгородцев*).
4. Немыслимо право, которое всецело и исключительно опиралось бы только на одно принуждение (*Н. Коркунов*).
5. Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации (*Г. Лебон*).
6. Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера (*Г. Фрейд*).
7. Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, – это всегда автопортрет (*С. Батлер*).
8. Свобода означает ответственность. Вот почему многие боятся её (*Б. Шоу*).

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)
3. Уровень аргументации:
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

