

## Ответы

### Аудирование

<b>1</b>	b
<b>2</b>	a
<b>3</b>	b
<b>4</b>	a
<b>5</b>	a
<b>6</b>	b
<b>7</b>	a
<b>8</b>	b
<b>9</b>	b
<b>10</b>	c
<b>11</b>	a
<b>12</b>	b
<b>13</b>	a
<b>14</b>	b
<b>15</b>	c

### Лексико-грамматический тест

<b>1</b>	a
<b>2</b>	b
<b>3</b>	a
<b>4</b>	b
<b>5</b>	b
<b>6</b>	a
<b>7</b>	c
<b>8</b>	b
<b>9</b>	b
<b>10</b>	a
<b>11</b>	a
<b>12</b>	b
<b>13</b>	c
<b>14</b>	a
<b>15</b>	c
<b>16</b>	b
<b>17</b>	a
<b>18</b>	b
<b>19</b>	c
<b>20</b>	a

### Лингвострановедение

<b>1</b>	c
<b>2</b>	a
<b>3</b>	d
<b>4</b>	b
<b>5</b>	c
<b>6</b>	c
<b>7</b>	a
<b>8</b>	c
<b>9</b>	a
<b>10</b>	d

### Чтение

<b>1</b>	c
<b>2</b>	c
<b>3</b>	a
<b>4</b>	d
<b>5</b>	b
<b>6</b>	a
<b>7</b>	a
<b>8</b>	b
<b>9</b>	b
<b>10</b>	a

**Критерии оценивания письменной речи**  
(Максимальное количество баллов – 20)

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1. Качество выполнения коммуникативной задачи	Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.	<b>4</b>
	Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но имеются незначительные нарушения норм оформления этого типа текста, принятые в стране изучаемого языка.	<b>3</b>
	Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы типа текста и его оформления, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов).	<b>2</b>
	Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, не соблюдены нормы оформления письменного задания, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов).	<b>1</b>
	Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объём менее 40 слов.	<b>0</b>
2. Содержательная сторона речи	Тема раскрыта полностью.	<b>4</b>
	Тема раскрыта недостаточно полно.	<b>3</b>
	Тема раскрыта частично.	<b>2</b>
	Тема почти совсем не раскрыта.	<b>1</b>
	Содержание не соответствует заявленной теме.	<b>0</b>
3. Соблюдение правил организации текста	Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет чёткую структуру, делится на абзацы. Соблюдены признаки типа текста. В тексте наличествуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны друг с другом соответствующими языковыми элементами.	<b>4</b>

	Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последовательности заданных параметров или есть нарушения при делении текста на абзацы. Признаки типа текста соблюдены частично. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объём ограничен одним-двумя элементами.	<b>3</b>
	В тексте прослеживается определённая логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому.	<b>2</b>
	Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Не соблюдены признаки типа текста. Логические средства связи отсутствуют.	<b>1</b>
	Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован.	<b>0</b>
4. Лексическая сторона речи	Лексика богата и разнообразна. Умело употреблены синонимы, антонимы, фразеологические выражения. В тексте встречаются не более двух лексических ошибок.	<b>4</b>
	Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более четырёх лексических ошибок.	<b>3</b>
	Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок, не влияющих на понимание текста.	<b>2</b>
	Очень ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное употребление лексики. В тексте имеются лексические ошибки, влияющие на понимание текста.	<b>1</b>
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу.	<b>0</b>
5. Грамматическая сторона речи. Орфографическая корректность	Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (2–4) абсолютно не влияют на понимание смысла высказывания.	<b>4</b>
	Встречаются грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки (более четырёх), не влияющие на понимание текста.	<b>3</b>

Всероссийская олимпиада школьников по итальянскому языку 2015–2016 уч. г.  
Муниципальный этап. 7–8 классы

	Часто (более восьми) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудняют понимание текста.	<b>2</b>
	Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	<b>1</b>
	Большое количество ошибок препятствует пониманию текста.	<b>0</b>