

Задания для проведения Олимпиады в 11 классе

Вопрос № 1

Приведите словарную запись следующих двух последовательностей артикуляций, описанных известным лингвистом академиком Л.В.Щербой:

1) Кончик языка смыкается с верхней губой, затем за затвором накапливается воздух и в момент взрыва выносится усиленной струей... Всё это, конечно, имеет некоторый тембр, который ввиду небольшого отверстия, необходимого для получения сосредоточенной струи воздуха, может отдаленно напоминать гласный.

2) Начинается он с переднеязычного глухого затвора, одновременно с губным (затворы эти необходимы, очевидно, для накопления воздуха: раскатистые звуки требуют много воздуха) и без взрыва разрешается губным звонким дрожащим согласным. Все это, конечно, получает ту или другую тембровую окраску, которая, естественно, может иметь отдаленно губной характер.

Какое из этих «слов», по мнению Л.В.Щербы, часто произносит швея? Люди какой профессии часто произносили второе слово?

О т в е т .

1. *ТЬфу* – 4 балла

2. *Тпру* – 4 балла

3. Швея часто произносит первое слово – 1 балл

4. Второе слово мог произносить извозчик, кучер, ямщик и т.п. – 1 балл.

Итого: 10 баллов.

Вопрос № 2

В некоторых (западных) диалектах русского языка в формах именительного падежа личного местоимения третьего лица перед начальным *о* произносится согласный [j] ([й]): *йон, йона, йоны*.

Какой еще согласный может появляться перед начальным *о* в русском языке и почему? Почему в личных местоимениях прибавляется [j]?

О т в е т .

В русском языке, как и в большинстве других языков, существует тенденция избегать неприкрытых слогов (то есть, слогов, начинающихся с гласного). Обычно перед начальным *о* в русском языке прибавляется согласный [в], наиболее близкий ему по звучанию и артикуляции (например, *восемь, вотчина*). Прибавление [j] в формах им.п. личных местоимения имеет другую природу: этот согласный обобщается как показатель основы местоимения, так как в косвенных падежах (*его, её, ему, ей* и др.) местоимение начинается со звука [j].

О ц е н к а .

- за тенденцию к прикрытым слогам – 2 балла,

- за [в] – 2 балла,

- за артикуляционную близость [в] и [о] – 2 балла,

- за обобщение согласного основы – 5 баллов.

Итого: 11 баллов

Вопрос № 3

Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.

(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

О т в е т .

Название острова **Пуэрто-Рико** пишется через дефис, как и все сложные географические названия, каждая из частей при этом должна записываться с прописной буквы. Существительное **пуэртиориканцы**, образованное от сложного географического названия и обозначающее название жителей, пишется слитно и со строчной буквы, однако в данном предложении оно записано с прописной, так как стоит в начале предложения. Прилагательное **пуэрто-риканский**, образованное от сложного существительного, пишущегося через дефис, также сохраняет в написании дефис. Оно записывается со строчных букв, так как является относительным, а не притяжательным прилагательным.

О ц е н к а .

3 балла за правильное написание, по 1 баллу за каждый пункт правила.

Итого: максимум 9 баллов.

Вопрос № 4

Какое значение, отличающееся от современного, выявляется у слова *упражняться* в приведенном контексте? Обоснуйте свой ответ.

Въ понеделникъ по антипасхѣ мниси (=монахи) упражняются.

О т в е т .

Глагол *упражняться* в современном русском языке означает 'заниматься чем-либо'. В древности этот глагол мог означать 'освободиться, отдохнуть, быть свободным'. Сделать вывод мы можем на основании сопоставления с исторически родственными словами *праздник, порожний, упразднить*.

О ц е н к а .

1 балл – за определение современного значения слова *упражняться*, 4 балла за определение древнего значения, 3 балла за объяснение на основании привлечения родственных слов.

Итого: 8 баллов.

Вопрос № 5

Даны словосочетания:

Пропущенный матч и пропущенная через фильтр вода.

1. Чем отличаются значения прилагательного (причастия), представленные в данной паре примеров?
2. Как эти значения соотносятся со значениями производящего глагола?

О т в е т .

1. *пропущенный* матч ‘не состоявшийся, не прошедший или, точнее, «прошедший мимо»»; *пропущенная* через фильтр вода ‘измененная, прошедшая через некоторое устройство’.

2. Эти значения причастий (иногда переходящих в прилагательные) образованы от различных значений глагола *пропустить*.

ПРОПУСТИТЬ , -пущú, -пу́стишь; <i>прич. страд. прош.</i> пропу́щенный, -щен, -а, -о; <i>сов., перех. (несов. пропускать)</i> .	
6. Дать пройти чему-л., не воспользоваться чем-л.; упустить. <i>Егор пропустил несколько трамваев и наконец кое-как устроился на подножке. Рыленков, У разоренного гнезда.</i>	<i>пропущенный</i> матч
8. Заставить что-л., дать возможность чему-л. пройти, проникнуть через что-л., куда-л. <i>Пропустить мясо через мясорубку.</i>	<i>пропущенная</i> через фильтр вода

О ц е н к а .

1. За правильное указание значений причастий (иногда переходящих в прилагательные): 1 балл (*пропущенный матч*) и 1 балл (*пропущенная вода*),

2. За указание, что эти значения образованы от разных значений глагола и сохраняют их отличительные особенности – 2 балла, за правильное указание двух значений глагола – по 2 балла (то есть максимум - 4).

Итого: 8 баллов

Вопрос № 6

В «Смоленском областном словаре» имеются примеры уменьшительных производных от общерусских слов: «**Никогеничко** – уменьшительное от *никто*. Никогéничко не пришол, никогúсенька нé было» (Добровольский 1914: 487).

В о п р о с ы :

1. Объясните, от какой основы и при помощи какого суффикса образованы формы *никогéничко* и *никогúсенька*.

2. В чем необычность таких образований?

О т в е т .

1а. Формы *никогéничко* и *никогúсенька* образованы от усеченной формы родительного падежа *никог-о*.

1б. Обе формы образованы при помощи суффиксов (-én<e>чк- и *усеньк-*), имеющих только значение уменьшительности, так что при их понимании не возникает трудностей и колебаний. 1-й суффикс характерен для наречий (*маленечко, хорошенечко, легонечко*). 2-й суффикс характерен как для прилагательных (*малюсенький, такусенький, холоднюсенький*), так и для наречий (*коротюсенько, тонюсенько*). Так что трудно точно судить об изменяемости *никогéничко*, производного от местоимения ‘никто’, а также о других падежных формах для *никогúсенька*.

2. В чем необычность таких образований?

2а. Нестандартность основы: строго говоря, основой *ни-к-ого, ни-к-ому, ни-к-ем* является *ни-к-*.

2б. Образования от усеченной формы родительного падежа *никог-о* возможны потому, что они подменяют эту форму в тех случаях, когда часто употребляется родительный отрицания (*никогúсенька не было*). Однако в первом примере уменьшительное (*никогéничко не пришол*) подменяет именительный падеж *никто*.

2в. Это уменьшительные формы. Их необычность состоит в том, что они произведены от местоимений.

2г. Судя по приведенным в словаре примерам употребления этих слов, мы не можем сказать, склоняются ли эти уменьшительные свободно, или же употребляются только в одной падежной форме. У нас слишком мало данных для этого. По двум примерам точнее сказать невозможно.

О ц е н к а .

1а. образованы от усеченной формы родительного падежа *никог-о* - 1 балла,

1б. правильное выделение суффиксов *-ён<е>чк-* - 1 балл и *у́сеньк-* - 1 балл,

- указание, что 1-й суффикс характерен для наречий (1 балл), 2-й суффикс характерен как для прилагательных, так и для наречий (1 балл),

- значение уменьшительности – 1 балл.

Приведение примеров, доказывающих выделение суффиксов: по 1 баллу на каждый суффикс (всего 2 балла).

2. Необычность:

2а. Нестандартная основа, тогда как основа должна быть *ни-к-* - 1 балл,

2б. В первом примере уменьшительная форма подменяет именительный падеж - 1 балл,

2в. Это уменьшительные от местоимений - 1 балл.

2г. Трудно судить об изменяемости, мало контекстов - 1 балл,

Итого: 12 баллов

Вопрос № 7

Каковы грамматические различия слов *бактерии*, *прерии*, *фурии* и как они проявляются?

О т в е т .

Эти слова различаются между собой с точки зрения категории одушевлённости/неодушевлённости. Как известно, одушевлёнными словами в русском языке называются те, у которых форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч. (а для слов м.р. II скл. – и В.п. и Р.п. ед.ч.). Если мы поставим эти три слова в названные формы, то увидим, что слово *фурии* будет вести себя строго как одушевлённое (*вижу фурий* = *нет фурий*), слово *прерии* — как неодушевлённое (*вышли в прерии* = *широкие прерии*), тогда как слово *бактерии* будет колебаться между двумя вариантами (в разговорной речи возможны формы *и убить бактерии* и *убить бактерий*). Можно сказать, что значение одушевлённости/неодушевлённости у последнего слова неустойчиво.

О ц е н к а .

По 1 баллу за слово, до 4 баллов за подробное объяснение, 1 балл за указание, что в данном случае одушевленность проявляет себя грамматически только в формах мн.ч.

Итого: до 8 баллов.

Вопрос № 8

Отличаются ли грамматическими свойствами прилагательные *августейший*, *густейший*, *святейший*?

О т в е т .

Прилагательные *густой* и *святой* имеют все степени сравнения, однако форма сравнительной степени – *святое* – имеет ограниченное употребление (*святое папы*

Римского), а прилагательное *августейший* не имеет форм степеней сравнения. Оно употребляется только в титулованиях монархов и является калькой латинского *augustissimus* - *священнейший* - титул римских императоров.

О ц е н к а .

За *густой* (есть все степени сравнения) – 1 балл .

За *святой* (есть все степени сравнения) – 1 балл, за указание на ограниченное употребление формы сравнительной степени: *святое папы Римского* – 2 балла.

За *августейший* (не имеет форм степеней сравнения) – 1 балл. За указание на связанное употребление (1 балл) и иноязычное происхождение (1 балл).

Итого: максимум 7 баллов.

Вопрос № 9

Разберите предложения по членам.

1. На столе лежала записка с просьбой сходить за кефиром и рубль.
2. Неподалеку торчали остатки маленькой старинной крепости с развалившейся башенкой, на обломках которой густо разросся низкорослый кудрявый кустарник.
3. Мама отпустила, только драться не велела.

О т в е т .

1. На столе лежала записка с просьбой сходить за кефиром и рубль. [выделенные курсивом слова выполняют также функцию дополнения].

2. Неподалеку торчали остатки маленькой старинной крепости с развалившейся башенкой, на обломках которой густо разросся низкорослый кудрявый кустарник.

3. Мама отпустила, только драться не велела.

О ц е н к а .

1 предложение – 4 балла за верный разбор (за каждую ошибку лишается 1-ого балла); 2 предложение – 4 балла (за каждую ошибку лишается 1-ого балла); 3 предложение – 2 балла (за каждую ошибку лишается 1-ого балла).

Итого: максимум 10 баллов.

Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите его, выполните задания к нему.

Таѣ пришедъши мати юго по двою дънию отрѣши и [от столпа] и подасть юмоу ѣсти, юще же гнѣвъзмь одържима соуци, възложи на нозѣ юго желѣза, ти тако повелѣ юмоу ходити, блюдоуци да не пакы отъбѣжити отъ неѣ.

В о п р о с ы .

1. Какое значение имеет в данном контексте глагол *отрешити*?
2. Какое значение имеет в данном контексте глагол *блюсти*?
3. Как вы думаете, существует ли этимологическая связь между словами *пакы* ‘снова, опять’ и *пакость* ‘вред’, или же это случайное звуковое совпадение?

О т в е т .

Придя через два дня, его мать отвязала его и дала ему есть; но все еще будучи одержима гневом, она возложила на его ноги кандалы и приказала так ходить, опасаясь, что он снова убежит от нее.

1. Глагол *отрешить* буквально значит ‘отвязать’; сейчас слова с этим корнем употребляются лишь в переносных значениях: *отрешить* (от должности), *решить* (задачу), *разрешить* (пойти гулять) и т. д.

2. Глагол *блюсти* сейчас значит ‘охранять, беречь’; однокоренное *наблюдать* значит ‘смотреть, чтобы сохранить, сберечь’, следовательно, есть опасность, что кто-то может украсть, испортить то, за чем ведётся наблюдение; поэтому в данном контексте это слово значит ‘опасаться’.

3. Да, такая связь есть: наречие *накы (наки)* значит ‘снова, опять’, то есть заключает в себе идею изменчивости, превратности; существительное *пакость* первоначально значило ‘превратность’, а затем сузило свое значение и стало обозначать изменение только к худшему, а также то, что влечет за собой изменение к худшему, то есть зло, вред, пакость.

О ц е н к а .

За перевод – максимум 5 балла (за ошибки баллы вычитаются), за ответ на 1 вопрос – 2 балла, на 2 вопрос – 2 балла.

В 3 вопросе дается 3 балла, если есть подробное объяснение, если объяснение нет, а есть только утверждение о наличии связи – 0 баллов.

Итого: максимум 12 баллов.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Итого:
10	11	9	8	8	12	8	7	10	12	95