

**Всероссийская олимпиада школьников по географии
Региональный этап
2009/2010 учебного года**

**Задания первого раунда
для 9-х классов**

ВНИМАНИЕ!

- На выполнение **ВСЕХ** заданий первого раунда отводится 3 часа (180 минут).
- Задание включает 5 задач.
- Максимальная оценка за решение одной задачи (правильный и полный ответ) – 10 баллов.
- Максимальная общая сумма баллов за решение всех задач – 50.
- Для решения задач можно использовать контурную карту (прилагается). Использование любых иных справочных материалов и карт **НЕ** допускается.
- Ответ на каждую задачу записывайте на новом листе. Не забудьте указать № задачи.
- Черновики не проверяются и не оцениваются.

Задача 1. 23 сентября во время посещения Гринвичской обсерватории один из туристов заметил, что размер тени, отбрасываемой зданием обсерватории, до середины экскурсии постоянно уменьшался, а затем начал увеличиваться. По завершении экскурсии, длившейся 1 час 20 минут, любопытный турист остановился у карты мира и решил определить, в каких столицах государств солнце зашло за линию горизонта за время экскурсии. Назовите эти столицы и государства, в которых они находятся. Поясните ход своих рассуждений.

Задача 2. В одной из своих книг известный датский путешественник Петер Фрейхен пересказывает историю португальского рыбака, парусное судно которого затонуло в районе Ньюфаундлендской банки. Какие опасности подстерегают мореплавателей в этом районе, и чем они вызываются? Какие природные явления, наоборот, до середины XX века помогали португальским рыбакам промыслять на множестве небольших судёнышек у берегов Ньюфаундленда? Какие процессы способствуют высокой органической продуктивности в отдельных акваториях Мирового океана? Ответ дайте на примере нескольких важнейших рыбопромысловых районов.

Задача 3. Как называются типы берегов, изображённые на разных фрагментах рисунка 1? Какими морями они омываются? Вкратце опишите, под действием каких природных процессов сформировался каждый из этих типов берегов, и приведите примеры стран, для которых они характерны.

Задача 4. На рисунке 2 изображены схемы административного деления двух субъектов Российской Федерации, один из которых почти в 6,5 раза больше другого по площади. Определите эти субъекты. Что способствовало формированию в них сетей административно-территориального деления с конфигурацией подобного типа? Какие иные примеры значительных диспропорций в площади единиц административно-территориального деления на территории субъектов Российской Федерации вам известны? С чем они связаны?

Задача 5. В 2001 году был принят Закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Затем действие закона было распространено и на территории малочисленных народов, которые проживают в других регионах нашей страны, но также ведут хозяйство традиционными методами, обеспечивающими неистощительное природопользование. Определите соответствие между народами из предложенного списка и природными зонами, в которых они проживают, а также типами традиционного природопользования, которые они практикуют. Для каждого из этих народов укажите по одному из субъектов Российской Федерации, на территории которого он проживает. Ответ оформите в виде таблицы.

Таблица (к задаче 5)

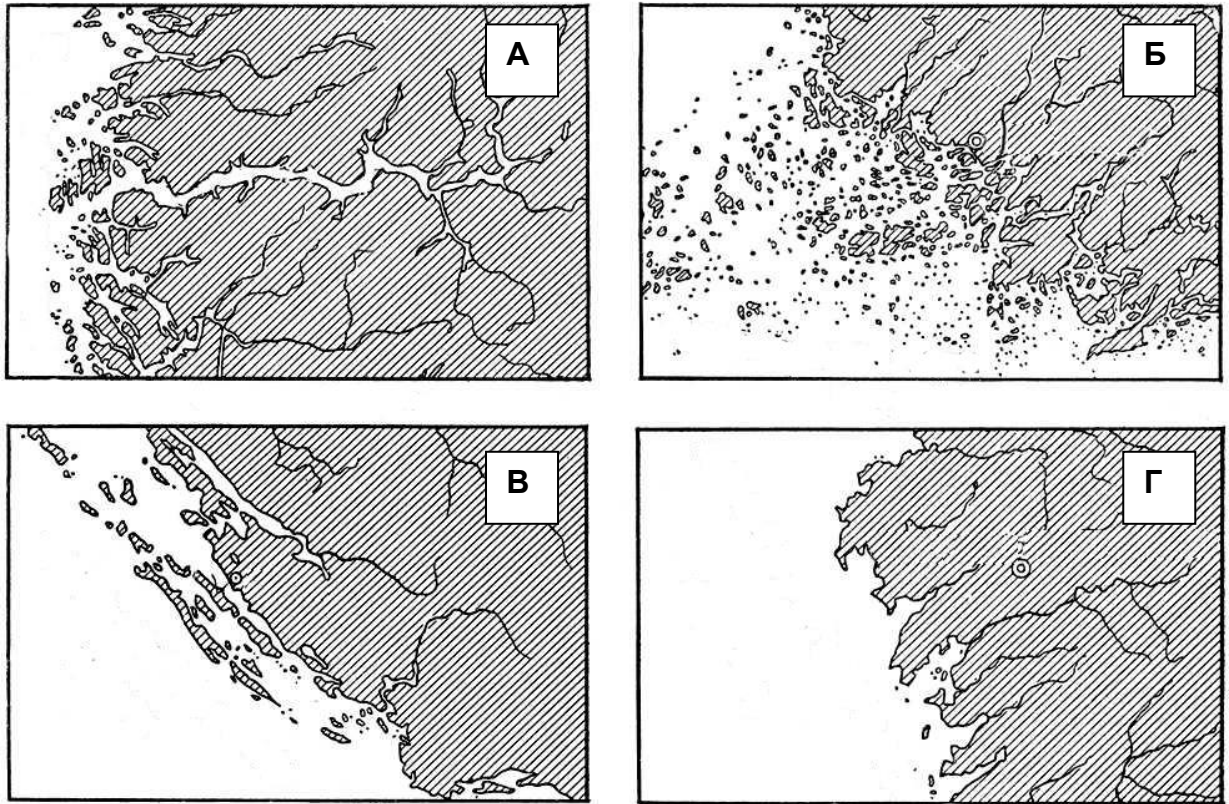
Природные зоны	Типы традиционного природопользования	Народы (в скобках укажите субъекты РФ)
Тундра	I. Рыболовство и охота на морского зверя	
	II. Оленеводство и рыболовство	
Таёжная зона	III. Пашенное земледелие и скотоводство	
	IV. Охота и рыболовство	
	V. Оленеводство (разведение верховых оленей для передвижения в лесу), охота	
Степная зона	VI. Земледелие и равнинное животноводство	
	VII. Земледелие и горное животноводство	

Некоторые коренные малочисленные народы России

Абазины
Агулы
Алеуты
Бесермяне
Вепсы
Водь
Долганы

Ижорцы
Коряки
Манси
Нагайбаки
Нанайцы
Нивхи
Ногайцы

Саамы
Цахуры
Шапсуги
Эвенки
Эвены
Эскимосы



30 км 0 30 км 60 км

Рисунок 1. (к задаче 3)

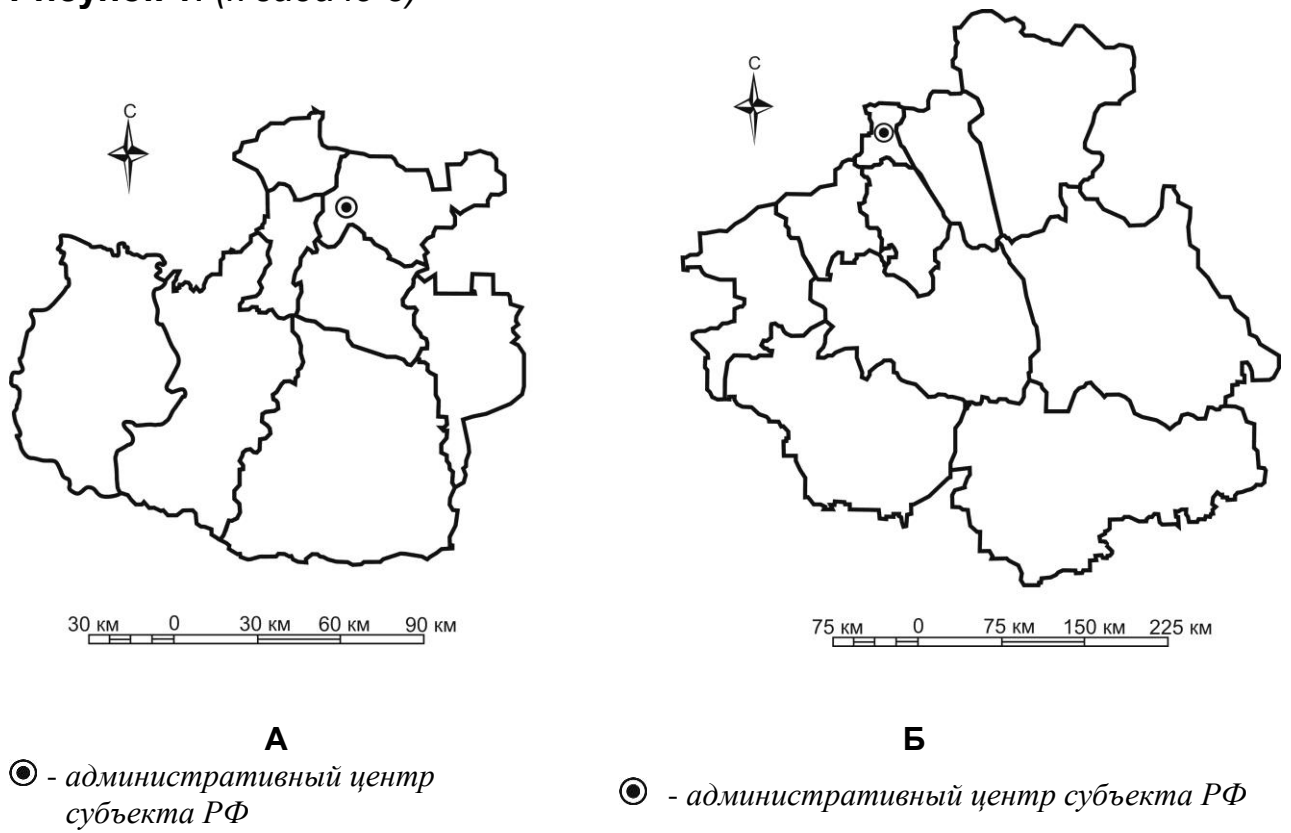


Рисунок 2. (к задаче 4)