

Департамент образования города Москвы
Московский институт открытого образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОКРУЖНОЙ ЭТАП
2012-2013 учебный год

1.

Задание

В приведённых стихотворных строках выделены точные рифмы. Какой фонетический процесс, характерный для нашего языка, отражают эти пары? Подтвердите своё решение транскрипцией рифмующихся фрагментов.

Поверь, что это сущий бред
И слабых душ одни лишь **предрассудки**,
А для больших умов — пустые только **шутки!**
(И.А. Крылов)

Светлых вымыслов **развязки**
В чёрный креп облечены,
И на празднествах все **пляски**
Ликом смерти смущены. (В.Я. Брюсов)

2.

Задание

Testus по латыни значит *свидетель*. Какие однокоренные слова в русском языке восходят к слову *testus*? Может ли быть этимологически родственно им слово *аттестат*? Объясните своё решение.

3.

Задание

В приведённых ниже предложениях содержится намёк на известные крылатые выражения. Восстановите их, запишите и дайте им толкование.

1. Не все пути ведут из Рима (*Н.И. Глазков*).
2. Кто все дела, все речи мерит
Услужливо на наш аршин? (*А.С. Пушкин*).
3. У семи хозяев и дом без воды (*из газет*).

4.

Задание

Что общего и что различного в морфемном составе и словообразовании слов *пешеходный*, *канатоходец*?

5.

Задание

Прочитайте текст и найдите речевую ошибку. Объясните, почему так нельзя сказать (написать). Исправьте ошибку.

В известном театре премьера. Нет ничего удивительного в том, что уже за неделю до премьеры билетов в кассе нет. Театралы мечтают в поисках хоть каких-нибудь мест, критиков рассаживают на дополнительных стульчиках, даже режиссёр уступает кому-то своё место...

– Полный аншлаги, – удовлетворённо констатирует директор театра, обращаясь к администратору. Тот улыбается: да, аншлаги полные.

6.

Задание

Существует классификация антонимов по способу образования. Проанализируйте приведённые группы антонимов. С помощью чего в каждом случае выражено значение противоположности? Добавьте в каждую группу ещё по одному примеру.

- 1) Красивый – некрасивый; научный – антинаучный; вкусный – безвкусный;
- 2) Улетать – прилетать; связывать – развязывать; вход – выход;
- 3) Левый – правый; хороший – плохой; громко – тихо.

7.

Задание

Почему следующие фразы могут быть поняты двояко:

Где лежат мои брюки?

Поддай, пожалуйста, ножницы.

Приведите ещё два аналогичных примера.

8.

Задание

Ученики получили задание выписать несколько предложений с однородными членами из произведений художественной литературы. Петя нашёл такие примеры:

- 1) *Очень, очень рад тебя видеть* (Л.Н. Толстой).
- 2) *Ветер, ветер -
На всем божьем свете!* (А.А. Блок).
- 3) *Вот тёмный, тёмный сад* (Н.А. Некрасов).
- 4) *Он в шинелишке солдатской
С физиономией дурацкой
Крутит, крутит чёрный ус* (А.А. Блок).

Пришедший к Пете в гости одноклассник, прочитав предложения, сказал, что задание выполнено неверно. Как вы думаете, почему?

9.

Задание

Прочитайте фразы.

- 1) *Бумажки сторублёвые
Домой под **подоплёкою**
Нетронуты несут* (Н.А. Некрасов).
- 2) *Отчего я решился — это знает только моя грудь да **подоплёка**.* (Н.С. Лесков)
- 3) *Бессмертная слава при полном успехе опыта — вот корыстная **подоплёка** вашего поступка* (И.А. Ефремов).

Установите значение выделенного слова в каждом фрагменте. Как произносится и что обозначает это слово в современном языке? Приведите свой пример употребления данного слова, имея в виду современное значение.

10.

Задание

Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Укажите, какие старинные меры длины и массы встретились вам в этом тексте. Укажите современное значение этих единиц. Решать задачу не требуется.

или пакн въ ситцевомъ слѣчан, егда нѣкто подрядилъ извощиковъ товаръ вести во иной градъ, а товаръ было 55 пѣдъ, на 3-хъ возахъ, а разстоиѣ же междѣ градовъ 150 верстъ, извозъ дати 6 рублевъ, но техъ же извощиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товаръ и цѣны, и разстоиѣ пѣти длинѣе стало, но товаръ было 90 пѣдъ, а подводъ 50, разстояние пѣти 400 верстъ. что оубо достоятъ дати за извозъ.

11.

Задание

Почему, на Ваш взгляд, говорят, что «Москва слезам не верит»? Напишите сочинение-рассуждение на указанную тему. Объясните смысл выражения. Приведите примеры, подтверждающие Ваши мысли. Объём сочинения – не менее 70 слов.

Задания составлены с учётом Методических рекомендаций Центральной предметной комиссии, размещённых на сайте www.rosolymp.ru.