

Департамент образования города Москвы
Московский институт открытого образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОКРУЖНОЙ ЭТАП
2012-2013 учебный год
11 класс

1.

Задание

В некоторых говорах Курской и Владимирской областей произносят Саш[ка], но Сань[к'а]; сосед[ка], но доч[к'а]; ковш[ом], но гусь[к'ом]; сапож[ку], но кофей[к'у]; соба[ку], но редь[к'у]. Объясните такие особенности произношения. Каким лингвистическим термином обозначается данное явление?

2.

Задание

Это лингвистическое явление было открыто И.А. Бодуэном де Куртенэ в конце XIX века. Об этом процессе учёный писал, что происходит «сокращение основ в пользу окончаний». О каком историческом изменении в составе слова идёт речь? Объясните суть процесса. Воспользуйтесь для объяснения таблицей:

Пример	Комментарии
<i>живность</i>	
<i>удилище</i>	
<i>недовыработать</i>	
<i>обезлесить</i>	

3.

Задание

Определите виды синтаксической связи и смысловые отношения между частями сложных предложений:

- 1) *Не спеши языком, торопись делом (Пословица).*
- 2) *Будущее вижу так подробно,
Словно ты его остановил (Б.Л. Пастернак).*
- 3) *Отнимите жемчуг – останутся слёзы.
Отнимите золото – останутся листья
Осеннего клёна, отнимите пурпур –
Останется кровь (М.И. Цветаева).*
- 4) *Московский герб: герой пронзает гада (М.И. Цветаева).*
- 5) *Я знаю, что деревьям, а не нам,
Дано величье совершенной жизни.
На ласковой земле, сестре звездам,
Мы – на чужбине, а они – в отчизне (Н.С. Гумилёв).*

3.

Задание

Определите виды синтаксической связи и смысловые отношения между частями сложных предложений:

- 1) *Не спеши языком, торопись делом (Пословица).*
- 2) *Будущее вижу так подробно,
Словно ты его остановил (Б.Л. Пастернак).*
- 3) *Отнимите жемчуг – останутся слёзы.
Отнимите золото – останутся листья
Осеннего клёна, отнимите пурпур –
Останется кровь (М.И. Цветаева).*
- 4) *Московский герб: герой пронзает гада (М.И. Цветаева).*
- 5) *Я знаю, что деревьям, а не нам,
Дано величье совершенной жизни.
На ласковой земле, сестре звездам,
Мы – на чужбине, а они – в отчизне (Н.С. Гумилёв).*

4.

Задание

Прочитайте фразы. Определите значения выделенных слов. Поясните, какое из значений можно считать исходным. Написание фраз дано в современной орфографии.

- 1) Семя **прозябает** и растёт (Четвероевангелие, 1144 г.).
- 2) Скупость от малодушия **прозябает** (Пандекты Антиоха, XI в.).
- 3) От галлов блаженный Петр **прозябну** (Житие Петра Галатийского, XV в.).
- 4) Сергей Сергеич, к нам сюда-с,
Прошу покорно, здесь теплее;
Прозябли вы, согреем вас (А.С. Грибоедов «Горе от ума», д. 2, явл. 5).
- 5) Жизнь в Карлсбаде беззаботно
Льётся тихим ручейком;

4.

Задание

Прочитайте фразы. Определите значения выделенных слов. Поясните, какое из значений можно считать исходным. Написание фраз дано в современной орфографии.

- 1) Семя **прозябает** и растёт (Четвероевангелие, 1144 г.).
- 2) Скупость от малодушия **прозябает** (Пандекты Антиоха, XI в.).
- 3) От галлов блаженный Петр **прозябну** (Житие Петра Галатийского, XV в.).
- 4) Сергей Сергеич, к нам сюда-с,
Прошу покорно, здесь теплее;
Прозябли вы, согреем вас (А.С. Грибоедов «Горе от ума», д. 2, явл. 5).
- 5) Жизнь в Карлсбаде беззаботно
Льётся тихим ручейком;
Прозябательно, животно,
По-карлсбадски здесь живём (П.А. Вяземский, «Очерки Карлсбада»).

5.

Задание

Что называют *филькиной грамотой*? Какое отношение к *филькиным грамотам* имел Иван Грозный?

6.

Задание

Какие отношения связывают следующие слова: *лгать*, *обманывать*, *врать*, *мошенничать*, *фантазировать*, *мечтать*?

Какие слова можно исключить из данного ряда? Почему?

Когда невозможно сказать «фантазировать» вместо «врать»?

7.

Задание

Найдите слова со связанным корнем: *свыкнуться*, *привычка*, *обувь*, *разуть*, *нелепый*, *льготы*, *мятеж*, *навык*, *кенгуру*, *конь*. Дайте определение понятию «связанный корень».

8.

Задание

Назовите лишний глагол в каждом ряду. Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания относительно возможностей и способов образования видовых пар глаголов в русском языке.

- 1) *гарантировать*, *деформировать*, *рекламировать*, *обследовать*, *арестовать*;
- 2) *женить*, *изумить*, *ощутить*, *встретить*, *обеспечить*;
- 3) *выявить*, *закипеть*, *дорисовать*, *прогнать*, *накалить*;
- 4) *хотеть*, *являться*, *числиться*, *иметь*, *простить*.

9.

Задание

Выпишите из приведённого текста лингвистические термины. Поставьте их в форму именительного падежа. Дайте толкование любым двум терминам.

К.В.Мочульский описывает знакомство О.Э.Мандельштама с греческим языком так: «Он приходил на уроки с чудовищным опозданием, совершенно потрясённый открывшимися ему тайнами греческой грамматики. Он взмахивал руками, бегал по комнате и декламировал нараспев склонения и спряжения. Чтение Гомера превращалось в сказочное событие; наречия, энклитики, местоимения преследовали его во сне, и он вступал с ними в загадочные личные отношения. Когда я ему сообщил, что причастие прошедшего времени от глагола «пайдево» (воспитывать) звучит «пепайдевкос», он задохнулся от восторга и в этот день не мог больше заниматься. На следующий урок пришёл с виноватой улыбкой и сказал: «Я ничего не приготовил, но написал стихи». И, не снимая пальто, начал петь. Мне запомнились две строфы:

*И глагольных окончаний колокол
Мне вдали указывает путь,
Чтобы в келье скромного филолога
От моих печалей отдохнуть.
Забываю тягости и горести,
И меня преследует вопрос:
Приращенье нужно ли в аористе
И какой залог “пепайдевкос”?»*

10.

Задание

Ниже приведён фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словѣнскѹ ѡучитель ксть павель . ѿ негоже ѡзыка и мы ксме рѹсь . тѣмъ же и намъ рѹси ѡучитель ксть . павель апѣлъ . понеже ѡучилъ ксть ѡзыкѹ словѣнскѹ . и поставилъ ксть крѣпа и намѣстника по себѣ . андроника словѣнскѹ ѡзыкѹ . а словѣнскѹ ѡзыкѹ и рѹскимъ ѡдинъ . ѿ варягъ бо прозвашася рѹсью . а пѣрвѣ бѣша словѣне . аще и полане звахѹсѧ . но словѣнскаго рѣчь бѣ . Пѣлами же прозвашася . занеже въ полѣ сѣдахѹ . ѡзыкѹ словѣнскимъ бѣ имъ кдинъ .

Выполните следующие задания:

- 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: *словѣнскѹ ѡучитель ксть павель*. Приведите пример такого использования.
- 2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола *ксть*: *тѣмъ же и намъ рѹси ѡучитель ксть . павель апѣлъ . понеже ѡучилъ ксть ѡзыкѹ словѣнскѹ*
- 3) О чём свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: *словѣнскѹ*, *словѣнскѹ*.
- 4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте своё мнение.
- 5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова *рѹскимъ*.

11.

Задание

Опираясь на лингвистические особенности текста, объясните в сочинении-рассуждении строки:

*– Москва! – Какой огромный
Странноприимный дом!
Всяк на Руси – бездомный.
Мы все к тебе придём (М.И. Цветаева).*

Объём сочинения – не менее 100 слов.